

О комплексных учениях в области пожарной безопасности

ЭВАКУАЦИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ





ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые директора школ и учителя!

Все вы заслуживаете большой благодарности за ваш труд, ведь на ваши плечи ложится ответственность за формирование личности молодого человека, и именно поэтому вас ждут к сотрудничеству во многих областях. Все сложнее становится получать образование, ведь система образования не стоит на месте и постоянно дополняется. В нашем быстротечном мире работа руководителя и учителя образовательного учреждения требует всё большей отдачи. Наряду с обучением и воспитанием детей на вас ложится ответственность за их безопасность.

Дети - это наше будущее поколение, для их полноценного развития необходима среда, которая даст возможность раскрыть их потенциал и развить способности, которые в будущем помогут им построить свою жизнь. С одной стороны, эта среда полна средств и возможностей, с другой стороны, большую роль в ней играет чувство безопасности и доверия.

Обеспечение безопасности в образовательном учреждении, естественно, является и вопросом сотрудничества, но для того, чтобы это сотрудничество было успешным, руководитель учебного заведения и учителя могут проводить подготовку, постоянно дополняя знания обеих сторон, практикуя и оценивая их.

Как известно, мастерство приходит с опытом, и это особенно важно в контексте спасательных мероприятий, так как в экстренной ситуации правильное поведение предполагает наличие предварительной подготовки. Это и есть то самое звено общей цепи, где руководитель учебного заведения и учителя могут осуществить предварительные действия и, тем самым, сделать атмосферу в школе более безопасной. При помощи данного руководства мы надеемся разделить с вами ответственность, помочь обеспечить безопасность учебной среды для работы с детьми и всестороннюю готовность к опасной ситуации.

В настоящий материал, составленный Спасательным департаментом при сотрудничестве со специалистами центра спасения и состоящий из двух частей, включены важнейшие рекомендации, основанные на их опыте работы. Руководителям учебных заведений и их сотрудникам следует придерживаться данных рекомендаций для обеспечения безопасности детей в школе или детском саду, а также при планировании и проведении учений по эвакуации.

Калев Тимберг

генеральный директор Спасательного департамента.



**О КОМПЛЕКСНЫХ УЧЕНИЯХ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ЭВАКУАЦИЯ ОТ ТЕОРИИ К ПРАТИКЕ
ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧ-
РЕЖДЕНИЯ**

I ЧАСТЬ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.....	2
СОДЕРЖАНИЕ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПОНЯТИЯ.....	5
1 РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ И ОПОВЕЩЕНИЕ9	9
ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОМПЛЕКСНЫМ УЧЕНИЯМ.....	14
3 ТРЕНИРОВКА ПО ЭВАКУАЦИИ ДО КОМПЛЕКСНЫХ УЧЕНИЙ.....	18
4 ОЦЕНИВАНИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ	21
5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	24

II ЧАСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**



ВВЕДЕНИЕ

Потребность в составлении настоящего материала была обусловлена тем важным фактором, что организация комплексных учений в области пожарной безопасности в учебных заведениях трактовалась по-разному, и у руководителей школ отсутствовал конкретный свод правил, который бы служил основой для проведения необходимых подготовительных мероприятий и указывал на то, каким должен быть конечный результат.

Данное руководство призвано помочь директору образовательного учреждения и его коллективу достичь тех реальных целей, ради которых и проводятся учения, и обеспечить в экстренной ситуации правильное поведение детей и всех находящихся в учреждении лиц.

Составители постарались рассмотреть проблематику пожарной безопасности исходя из точки зрения учителя и руководителя учебного заведения. За основу были приняты «Общие требования пожарной безопасности», государственная программа обучения в основной школе и гимназии, учитывались лучшие методы обучения и международный опыт, а также учебные материалы из Дании и Швеции.

Заглавие данного руководства «Комплексные учения» разъяснено в разделе «Понятия». Это многоплановые, требующие основательной подготовки учения для тренировки навыков безопасного поведения в образовательных учреждениях. Для облегчения работы с данным текстом использовано и понятие «тренировка по эвакуации», представляющее собой одну из частей комплексных учений, призванную обеспечить безопасный выход людей из здания в случае экстренной ситуации. Речь идёт о той части, которая более всего поддаётся регулированию со стороны руководителя образовательного учреждения и учителя и к которой можно соответствующим образом подготовиться.

Согласно статье 3 постановления министра внутренних дел № 55 от 8 сентября 2000 года «Общие требования пожарной безопасности», ответственность за выполнение требований противопожарной безопасности ложится на собственника или владельца учреждения. Статьей 11 того же постановления установлено, что владелец объекта организует обучение работников в области пожарной безопасности; разрабатывает и принимает меры по предотвращению пожара, ограничению распространения огня, эвакуации людей и обеспечению тушения пожара; составляет план действия для эвакуации людей и защиты окружающей среды в случае пожара и прочих несчастных случаев, а также организует не менее одного раза в год тренировки для работников и учеников с целью освоения и обеспечения готовности к действиям в чрезвычайной ситуации (RTL 2000, 99, 1559).

Согласно статистике Спасательного департамента за 2005 – 2007 гг. в учебные заведения в год бывает в среднем около 30 вызовов, и основными причинами являются пожары в подвальных помещениях и в электропроводке.

Поскольку речь идет о безопасности детей и молодежи, то для таких учреждений количество подобных происшествий слишком велико. У детей и молодежи отсутствуют знания, опыт и умения, необходимые для обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, поэтому ответственность ложится на взрослых – руководителя учебного заведения, учителей, а также родителей.

Дети и молодежь большую часть своего времени проводят вне дома: в школе или садике под опекой учителей. Прививать детям привычки правильного поведения следует



начинать в раннем возрасте и использовать это время с наибольшей пользой. Большинства тем безопасности можно коснуться на школьных уроках, эта информация пригодится детям и в их дальнейшей жизни.

Обеспечение безопасности в учебном заведении является совместной обязанностью собственника и владельца учреждения (см. РТ ст.3 «Общие требования пожарной безопасности»). Если владельцем здания являются органы местного самоуправления, то они также должны быть привлечены к этому процессу.

Задачей владельца здания является обеспечить наличие средств, при которых учебное заведение будет отвечать установленным требованиям как в обычной, так и в экстренной ситуации. Данное руководство по проведению комплексных учений в области пожарной безопасности представляет собой свод инструкций о том, как в образовательном учреждении можно провести комплексные учения таким образом, чтобы работа над выявленными ошибками была не просто проверкой, проводимой раз в год чиновником по надзору, а стала бы привычным и само собой разумеющимся требованием обеспечения безопасности.

Целью руководства является предложить руководителю учебного заведения средства и возможности для того, чтобы организовать комплексные учения в области пожарной безопасности в школе и провести соответствующую подготовку к ним.

Для того, чтобы обеспечить выполнение предписаний, установленных общими требованиями пожарной безопасности, а также с целью достижения эффективного результата мы попытаемся протянуть руку помощи и предоставить руководителю образовательного учреждения тот «фундамент», на котором он сможет возвести оставшееся «здание».

В настоящем руководстве теория объединена с практикой. Это означает, что руководитель образовательного учреждения, отвечая на вопросы в конце каждой главы, имеет возможность самостоятельно достичь конечного результата – надлежащего проведения комплексных учений по пожарной безопасности.

ПОНЯТИЯ

Собственник учреждения (т.е. собственник учреждения) - это органы местного самоуправления или Министерство образования и науки ЭР, в случае частной школы - частноправовое юридическое лицо.

Владелец учреждения (т.е. владелец образовательного учреждения) - в контексте данного руководства это образовательное учреждение, за выполнение обязанностей которого отвечает руководитель учреждения (см. «Общие требования пожарной безопасности», RTL 2000, 99, 1559).

Автоматическая система пожарной сигнализации (АСПС) - это система, установка которой является обязательной в каждом образовательном учреждении (см. ст. 34 постановления правительства «Требования пожарной безопасности, предъявляемые к застройке и ее частям». РТ I 2004, 75, 525), и задачей которой является своевременное обнаружение возникших в здании источников возгорания, оповещение людей, находящихся в здании, об опасности пожара, передача сообщения на центральный узел и в Центр опо-



вещения о тревоге, а также подача сигнала о необходимости начала эвакуации. Рядом с центральным узлом находятся и планы этажей, на которых отмечены места расположения системы.

Сотрудник, занимающийся превентивными работами - это представитель бюро превентивной работы регионального спасательного центра, в задачи которого входит координация, планирование и проведение работ по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций: извещение представителей других регионов о проводимых превентивных мерах и при необходимости привлечение их к проекту, обмен контактными данными с целью улучшения сотрудничества между различными учреждениями, а также контроля за результатами, полученными в регионе.

Эвакуация - это вынужденный выход людей из помещения или строения в безопасное место в случае пожара либо иного несчастного случая или опасности (см. Общие требования пожарной безопасности, RTL 2000, 99, 1559).

Руководитель эвакуации - в контексте настоящего руководства это лицо, которое решает о необходимости проведения эвакуации в возникшей экстренной ситуации. Если эвакуация необходима, то он передает соответствующую информацию предварительно согласованным сигналом как учащимся, так и учителям, организует эвакуацию находящихся в образовательном учреждении людей, продвижение к месту сбора, собирает информацию и отмечает полученную информацию в предусмотренных для этого бланках, общается с прибывшей на место события командой спасателей и руководителем оперативной службы, передавая полученную им информацию для успешного проведения эвакуации. Задачи руководителя эвакуации подробно изложены в первой главе.

План эвакуации – это план путей эвакуации и выходов, составленный с учётом архитектурных особенностей здания образовательного учреждения .

Основные положения эвакуации - это инструкции по проведению эвакуации в образовательном учреждении.

Тренировка по эвакуации - в контексте настоящего руководства это регулярная тренировка по эвакуации, во время которой находящиеся на этот момент в здании люди двигаются из здания к предварительно согласованному месту сбора, используя для этого предварительно согласованный путь и данные инструкции. Тренировка по эвакуации проходит без профессиональной оценки специалиста или присутствия спасательной команды, и ее следует проводить чаще, чем один раз в год.

Номер экстренной помощи 112 - это номер, на который следует звонить, если существует угроза жизни, здоровью, имуществу кого-либо или окружающей среде, или есть основание считать, что случится что-либо подобное (см. <http://www.rescue.ee/182>).

Начальник команды спасателей руководит и координирует работу команды и в контексте настоящего руководства является лицом, в компетенцию которого входит консультирование руководителя образовательного учреждения при оценке результатов проведенной тренировки по эвакуации в случае комплексных учений в области пожарной безопасности.

Школьная техника системы оповещения - это используемая в школе центральная система, в которой объединены школьный звонок и радиоканалы, и которую можно и нужно использовать при проведении эвакуации как одно из средств оповещения людей о возникновении чрезвычайной ситуации.



Экстренная ситуация - в контексте настоящего руководства это ситуация, которая может привести к несчастному случаю и которая предполагает быструю эвакуацию учителей и учеников из опасной зоны.

Общение с прессой в контексте настоящего руководства означает сообщение соответствующей информации о реальном чрезвычайном происшествии родителям и журналистам с целью дать сведения о создавшемся положении и обеспечить, таким образом, возможность беспрепятственной работы спасательной команды и руководителя эвакуации. Это гарантирует эффективную ликвидацию экстренного положения и, следственно, безопасность находящихся на месте людей. Контактным лицом для общения с прессой не должен быть руководитель эвакуации

Спасательное учреждение - это государственное учреждение, которое занимается организацией, регулированием и проведением спасательных работ в своем регионе или уезде. В контексте настоящего руководства работник службы спасения может давать оценку и консультации при проведении в образовательном учреждении подготовки к комплексным учениям в области пожарной безопасности.

Государственная учебная программа основной школы и гимназии - это базовый документ, в шестой главе которого предусматривается обсуждение тем безопасности на школьных уроках в зависимости от класса обучения. Программа призвана помочь учителям при подготовке к проведению уроков.

Инфотелефон спасательной службы 1524 - это инфотелефон, основной задачей которого является снабжение населения информацией, касающейся региона спасательных работ. По этому номеру можно получить информацию о работниках, занимающихся превентивными работами, о чиновниках по надзору за пожарной безопасностью или о начальниках спасательных команд, которые могут проконсультировать руководителя образовательного учреждения при подготовке к проведению тренировки по эвакуации.

Руководитель спасательных работ - лицо, которому подчиняются все прибывшие на место происшествия команды спасателей, а также дополнительные и вспомогательные силы. Для успешного проведения спасательных работ руководитель эвакуации передает руководителю спасательных работ следующую информацию: количество покинувших здание, количество оставшихся в здании, выключение системы электроснабжения (см. Закон о спасательной службе Päästeseadus, RT I 1994, 28, 424). На месте происшествия руководитель спасательных работ носит красную одежду и красный шлем.

Выполнение плана деятельности является обязательной задачей, возложенной на руководителя образовательного учреждения согласно «Общим требованиям пожарной безопасности»; целью плана деятельности является распределение задач между работниками школы для проведения успешной эвакуации в образовательном учреждении.

Пожар - это протекающий вне специального очага неконтролируемый процесс горения, в ходе которого выделяется жар и который сопровождается нанесением ущерба имуществу или иным объектам (см. Общие требования пожарной безопасности RTL 2000, 99, 1559).

Чиновник, осуществляющий надзор за пожарной безопасностью - это чиновник, осуществляющий контроль за выполнением требований пожарной безопасности в образовательном учреждении. У него есть право с ведома владельца объекта входить на территорию, в здание или помещение с целью контроля пожарной безопасности, приос-



танавливать эксплуатацию объекта, деятельность на нем, работу оборудования в случае обнаружения опасности возникновения пожара либо иной причины опасности для жизни и здоровья человека, его имущества или окружающей среды, требующей срочного вмешательства. Чиновник по надзору обязан обращать внимание на обнаруженные недостатки (предписание), а также применять меры (принудительные средства, санкции) для устранения опасности пожара. В своей работе он руководствуется правовыми актами, регулирующими пожарную безопасность и государственный надзор за пожарной безопасностью. В случае обнаружения недостатков, выявленных в системе обеспечения пожарной безопасности, или нарушений требований пожарной безопасности чиновник по надзору обязан указать на их наличие с разъяснениями (см. Закон о спасательной службе Päästeseadus, RT I 1994, 28, 424, вместе с изменениями ст.28 и 28.3).

Комплексные учения в области пожарной означают учения в области пожарной безопасности, которые содержат в качестве практических упражнений действия, производимые в здании после обнаружения пожара, передача сигнала об опасности, звонок срочной помощи, эвакуацию всех находящихся в здании людей, использование средств пожаротушения, помимо практических упражнений, использование общих требований пожарной безопасности и связанность анализа контроля надзора за пожарной безопасностью постройки с обратной связью (см. Стратегия превентивной работы в области спасения до 2011 года, стр.115. Päästeala ennetustööstrateegia aastani 2011). Для проведения комплексных учений в области пожарной безопасности можно пригласить на место спасательную команду, начальника спасательной команды или др. лицо, способное дать профессиональную оценку с целью обеспечить эффективность данных мероприятий и получить достоверный отзыв.

Общие требования пожарной безопасности являются правовым актом, утвержденным постановлением министра внутренних дел № 55 от 8 сентября 2000 года, которым установлены требования пожарной безопасности для территории и принадлежащих к ней построек (далее объект), проводимой там деятельности или работы процессов и аппаратов.

Задачей **работника охранной фирмы** является охрана здания школы, входов и путей движения людей в то время, когда в здании есть учащиеся, а также охрана здания и территории в предусмотренное для этого время и в порядке договоренности с директором школы.

Охрана выходов в контексте данного руководства входит в обязанности лиц, задачей которых является следить за тем, чтобы никто не проник в здание через выходы, контролировать, не остались ли в здании люди, а также обеспечивать нахождение всех людей в месте сбора и препятствовать их движению обратно к месту происшествия.

Несчастный случай (происшествие) - это произошедший в учреждении пожар, взрыв или другое несчастье, повлекшее за собой тяжелые последствия, которое может угрожать жизни и здоровью работников и других лиц.





1. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ И ОПОВЕЩЕНИЕ

Общие требования пожарной безопасности ст.11

Tuleohutuse üldnõuded, RTL 2000, 99, 1559, § 11

Согласно общим требованиям пожарной безопасности владелец объекта, т.е. руководитель образовательного учреждения:

- организует обучение работников в области пожарной безопасности (приложение 1), в связи с чем устанавливает порядок и периодичность инструктирования и повышения квалификации в этой области, а также определяет круг работников, которые должны пройти обучение по программе повышения квалификации в области пожарной безопасности (см. Общие требования пожарной безопасности, Tuleohutuse üldnõuded, RTL 2000, 99, 1559)

Люди по-разному реагируют на несчастья, но, следуя конкретным правилам, в ситуации реальной опасности события гораздо легче контролировать. Это особенно актуально для таких больших зданий как школы и детские сады. Важно дать как можно более точные и в то же время простые инструкции, какими являются основные принципы эвакуации, звонок на номер экстренной помощи 112 и т.п. и повторять их регулярно с целью одинакового понимания инструкций, и благодаря этому уметь при необходимости действовать согласно им. Четкие инструкции помогут избежать паники и неизвестности, обеспечивая эффективные и быстрые действия в экстренной ситуации.

Коммуникация, необходимая для эффективного проведения эвакуации и достижения наилучшего результата комплексных учений, состоит из двух частей. Весь необходимый материал о такого рода коммуникации был подготовлен специалистами спасательных служб и включен в настоящее руководство. С его помощью руководитель образовательного учреждения может учесть все особенности своей школы. Последующие главы можно проработать вместе с коллективом, чтобы иметь единую основу для проведения эффективной тренировки по эвакуации, и, как следствие, комплексных учений.

От руководителя образовательного учреждения учителю

Информированность, основанная на сотрудничестве и общении друг с другом, в контексте данного руководства означает передачу необходимых сведений людям, так или иначе связанным с образовательным учреждением, и их обучение. Данная мера является единственно верным решением и лучшей гарантией правильного поведения в экстренной ситуации. В то же время обеспечение информацией в ситуации реального несчастного случая означает и общение с родителями, а при необходимости, и с общественностью, т.к. несчастные случаи в образовательных учреждениях обычно находятся в центре внимания прессы. Информация и своевременное распределение обязанностей представляют собой основу формирования как сети сотрудничества, так и всей команды. Поскольку для



проведения комплексных учений необходимо выбирать первые два месяца учебного года, то инструктирование работников образовательного учреждения и проведение тренировок по эвакуации рекомендуется начать сразу в начале учебного года

Цель первой главы:

- донести информацию до работников образовательного учреждения и учащихся, улучшив тем самым коммуникацию между ними;
- повторить требования к безопасности образовательного учреждения;
- провести в образовательном учреждении обучение в области пожарной безопасности

От учителя к ученику

Дети разного возраста и молодежь, естественно, по-разному ведут себя в экстренной ситуации, по-разному реагируют даже дети одного возраста. Воссоздание ситуации, по возможности наиболее близкой к действительной, в будущем может оказаться полезным для её участников. Большую роль в достижении положительного результата играет и ознакомление учащихся с конкретными инструкциями. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся разных классов в области безопасности изложены в государственной программе обучения основных школ и гимназий.

См. также Общие требования пожарной безопасности, Tuleohutuse üldnõuded, RTL 2000, 99, 1559, ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ ИНСТРУКТАЖ И ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Приложение 1)



Основные правила эвакуации в образовательном учреждении

Тема безопасности включена в учебную программу с тем учётом, что она может быть интегрирована в другие рассматриваемые на уроках темы и обсуждаться с учениками всех возрастных групп. То, каким образом информация о правилах безопасности будет преподнесена учащимся и какие термины при этом будут использованы, зависит от их возраста. С учениками младшего школьного возраста следует более подробно остановиться на некоторых пунктах и уделить им больше времени, но обычно такая информация хорошо усваивается и запоминается. Лучше всего, если обсуждению этих тем сопутствует и отработка практических навыков, таких как звонок на номер экстренной помощи 112, эвакуация из класса под руководством учителя, обсуждения и т.п. Помимо этого, воссоздание на практике действительной ситуации для достижения конечного результата пойдет учащимся только на пользу, поэтому не стоит бояться того, что дети испугаются или будут реагировать на ситуацию неожиданным образом. После подробного разбора результат повторных тренировок окажется намного лучше.

Основные правила эвакуации учитель должен повторять вместе с детьми, для того чтобы гарантировать впоследствии успешность процесса эвакуации.

Эвакуация в различных экстремальных ситуациях

В настоящем руководстве рассматриваются и особые случаи (гл.3), к которым нужно быть готовым в больших зданиях образовательных учреждений и быстро меняющихся условиях. Практика показала, что дополнительные вопросы может вызвать, например, эвакуация во время перемены. Поэтому руководителю образовательного учреждения рекомендуется обсудить с учителями и эту ситуацию, ведь чем подробнее была рассмотрена тема, тем эффективнее конечный результат. В приложениях также приведены условные знаки, относящиеся к пожарной безопасности, и дан алгоритм действий при звонке на номер экстренной помощи 112. И то, и другое следует проработать как с работниками школы, так и с учащимися.

Перечень четких правил следует разместить на видном месте, например, на стенде в учебном помещении и рядом с телефоном.



Следующие правила рекомендуется разместить на видном месте в учительской.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЭВАКУАЦИИ 1

Информация для учителя

1. При срабатывании тревожной сигнализации все классы с учителями спокойно двигаются к выходу из класса по направлению к месту сбора, используя для этого самые подходящие пути.
2. Покидая класс, окна и двери следует закрыть, но не запирать на ключ.
3. В зависимости от местонахождения пожара, те, кто спускается с верхних этажей, в общем случае имеют преимущественное право для прохода по лестнице.
4. Учителя, покидая класс, берут с собой классный журнал или какой-либо другой список класса, чтобы проверить количество детей после выхода из здания.
5. В месте сбора учитель пересчитывает учащихся и отмечает количество отсутствующих.
6. У учителей информацию собирает _____ (лицо, которое общается и с руководителем спасательных работ).
7. По прибытии команды спасателей _____ (лицо, которое общается и с руководителем спасательных работ) сообщает сведения о количестве вышедших из здания школы людей руководителю спасательных работ.
8. В случае если в здании остались люди, которые не имеют возможности самостоятельно выйти, то _____ (лицо, которое общается и с руководителем спасательных работ) извещает об этом руководителя спасательных работ.
9. Команде спасателей сообщают информацию об очаге пожара в здании.
10. Учащиеся и учителя остаются в месте сбора до тех пор, пока не будут отданы последующие распоряжения.
11. В случае эвакуации в зимнее время детей отводят в согласованное место сбора во внутренних помещениях.



Эти основные правила эвакуации рекомендуется разместить в классах на доступном для всех месте.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЭВАКУАЦИИ 2

Информация, которую необходимо разъяснить учащимся:

1. Рассказать о возможных несчастных случаях _____ (которые могут произойти в школе) и ход сопутствующей им эвакуации.
2. Обсуждение чрезвычайных ситуаций в школе.
3. Как звучит сигнал тревоги в школе и что нужно делать в этом случае?
4. Как двигаться в здании школы: в зависимости от месторасположения источника угрозы, те, кто спускаются с верхних этажей, в общем случае имеют преимущественное право для прохода по лестнице.
5. Где находится путь выхода?
6. Школьные вещи остаются в классе.
7. Последний закрывает дверь.
8. Место сбора эвакуированных _____.
9. Для эвакуации во время перемены, из здания следует выходить к месту сбора и найти учителя, чей урок был последним.
10. При эвакуации следует держаться рядом со своим классом.



2. ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОМПЛЕКСНЫМ УЧЕНИЯМ

Общие требования пожарной безопасности ст.11

Tuleohutuse üldnõuded, RTL 2000, 99, 1559, § 11

Согласно общим требованиям пожарной безопасности руководитель образовательного учреждения:

- разрабатывает и принимает меры по предотвращению пожара, ограничению распространения огня, эвакуации людей и пожаротушению;
- составляет план действия для эвакуации людей и защиты окружающей среды в случае пожара и прочих несчастных случаев (далее - несчастный случай) (приложения 3, 4 и 5) (См. Общие требования пожарной безопасности)
- обеспечивает на объекте приобретение предусмотренных правовыми актами спасательных средств, а также проверку имеющихся на объекте спасательных средств и уход за ними в соответствии с правовым актом, их технической документацией или требованиями, предъявляемыми владельцем, обеспечивает содержание этих средств в исправности, а также использование по назначению и в установленном порядке;
- организует на объекте исполнение других правовых актов, касающихся требований пожарной безопасности и предписаний государственного надзора за пожарной безопасностью.

Люди из зданий эвакуируются в ситуациях, когда нахождение в зданиях представляет угрозу их жизни или здоровью, например, в случае пожаров, обрушений и опасности взрыва бомбы. При проведении подготовки к эвакуации людей из здания, в первую очередь, важно обратить внимание на время, когда в здании больше всего людей, где они находятся и как их в случае необходимости вывести из здания как можно быстрее и безопаснее, используя для этого подходящие пути выхода. В образовательном учреждении самым важным является дневное время, когда там находится много детей разного возраста, но следует подумать и о внеурочном времени: классные вечера, собрания и другие мероприятия, проводимые в свободное время на территории образовательных учреждений. Кроме того, необходимо учитывать размер здания, наличие подсобных зданий и доступ к подсобным помещениям учителей и учащихся, находящихся в здании школы.

Руководитель образовательного учреждения должен собрать вокруг себя команду людей, которые будут отвечать за важнейшие этапы эвакуации и к кому можно обратиться с целью достижения эффективного результата эвакуации.



Цель второй главы:

- **предоставить руководителям образовательных учреждений инструкции для начала подготовки к проведению комплексных учений в области пожарной безопасности в течение первого полугодия, считая от начала учебного года;**
- **помочь руководителю образовательного учреждения при планировании учений, распределении заданий и поиске ответственных лиц;**
- **внести вклад в выполнение общих требований пожарной безопасности в здании.**

Планирование комплексных учений в области пожарной безопасности – с чего начать?

1. Соответствие общего состояния школы требованиям пожарной безопасности проверил инспектор по надзору _____ (дата, когда проверено).
 - a. Основные проблемы, отмеченные инспектором, которые могут повлиять на эвакуацию людей из здания. _____
2. Работники школы извещены о следующем:
 - a. Имеется ли в школе автоматическая система пожарной сигнализации (АСПС)?
Да/нет – отметить галочкой. /
 - b. Сигнал тревоги включает
 - i. лицо, обнаружившее пожар (Да/нет – отметить галочкой) /
 - ii. руководство школы или лицо, руководящее эвакуацией, после того как стало известно о пожаре? (Да/нет – отметить галочкой) /
 - c. В случае пожара срабатывает сигнал тревоги _____ (описание, какой: непрерывный, прерывистый [в случае, если в различных ситуациях есть несколько вариантов]).
 - d. Достоверность сработавшего в образовательном учреждении сигнала тревоги проверяет (сотрудник охраны, школьный учитель, директор школы) _____.
 - e. Предварительно согласованное безопасное место сбора находится А _____
 - f. Альтернативное место сбора в зависимости от погодных условий, направления ветра или местонахождения несчастного случая, куда детей можно отвести или отвезти, находится В _____
 - g. После того, как была установлена достоверность сигнала тревоги,
 - i. вышеупомянутый сигнал повторяется во второй раз и означает начало эвакуации _____;
 - ii. срабатывает дополнительный сигнал (описание, какой: непрерывный,



прерывистый [в случае, если в различных ситуациях есть несколько вариантов]), извещая о начале эвакуации _____;

iii. дополнительно включается аудиосистема, извещая находящихся в здании людей о необходимости эвакуации _____.

3. Звонит ли по номеру экстренной помощи 112 лицо, обнаружившее пожар? /

4. Лицо, обнаружившее пожар, извещает об этом помимо Центра тревоги также (Да/нет – отметить галочкой)

a. учителя /,

b. руководство школы /

5. Если лицо, обнаружившее пожар, является несовершеннолетним, он сообщает о пожаре первому встреченному взрослому.

(Да/нет – отметить галочкой) /

6. Состояние следующих помещений осматривает (имя лица и должность):

a. спортивный зал _____,

b. столовая _____,

c. гардеробы _____,

d. подсобные здания _____,

e. классы _____,

f. другие помещения (к которым имеется доступ у находящихся в здании школы лиц – находящиеся на подвальном этаже спортзал, бассейн и т.п.) _____

g. Систему общей вентиляции выключает _____.

h. Учителям в ходе подготовительного обучения переданы правила поведения во время эвакуации. /

6. Являются ли пути эвакуации из здания легкопроходимыми, и могут ли эвакуационные выходы быть открыты всеми, кто находится в здании?

(Да/нет – отметить галочкой) /

a. В качестве запасного выхода можно использовать и окна первого этажа.

Да/нет – отметить галочкой /.

7. Информация для учащихся:

a. Учителя дошкольных учреждений проводят с детьми своей группы теоретические занятия (месяц) _____.

(желательно к концу сентября)

b. классные руководители I–IV классов проводят в классах теоретические занятия (месяц) _____.

(желательно к концу сентября)

c. классные руководители V–IX классов проводят в классах теоретические занятия (месяц) _____.



(желательно к концу октября)

d. классные руководители X–XII классов проводят в классах теоретические занятия (месяц)_____.

(желательно к концу октября)

8. На месте сбора информацию собирает руководитель эвакуации А _____ (имя и должность лица), в случае его отсутствия В _____, в чью задачу входит:

a. выяснить количество находившихся в школе людей до эвакуации и количество эвакуированных после выхода из здания, переговорив с учителями (отсутствующие), и передать соответствующую информацию руководителю спасательных работ;

b. проинформировать руководителя спасательных работ об оставшихся в здании людях и зоне, где они остались;

c. известить руководителя спасательных работ о местонахождении пожара;

d. дать информацию о том, была ли предварительно выключена в здании вентиляционная система;

e. передать руководителю спасательных работ информацию об отключении системы электроснабжения;

f. передать при необходимости руководителю спасательных работ информацию о местонахождении электрощита;

g. передать дальнейшие распоряжения руководителя спасательных работ эвакуированным людям:

1. если эвакуированным разрешено вернуться в здание,

2. если эвакуированных необходимо из-за погодных условий отвести в альтернативное место сбора;

h. предыдущие пункты переданы руководителю эвакуации. /

9. Руководителю эвакуации передана отличительная одежда (светоотражающий жилет) для действий на месте происшествия. /

10. На месте происшествия с родителями и - при необходимости - с прессой общается _____ (имя и должность лица).

NB! Не забудьте предварительно проинформировать о проведении комплексных учениях в области пожарной безопасности (см. Понятия) руководителя региональной спасательной команды, а также лицо, обслуживающее АСПС или Центр тревоги.



3. ТРЕНИРОВКА ПО ЭВАКУАЦИИ ДО КОМПЛЕКСНЫХ УЧЕНИЙ

Общие требования пожарной безопасности ст.11

Tuleohutuse üldnõuded, RTL 2000, 99, 1559, § 11

Согласно общим требованиям пожарной безопасности руководитель образовательного учреждения:

- организует не менее одного раза в год тренировки для работников и учеников с целью освоения и обеспечения готовности к действиям в экстренных случаях;

Обмена информацией и теоретических знаний, естественно, не достаточно для подготовки к кризисной ситуации. Приобретение и усвоение соответствующих навыков предполагает и регулярные тренировки. Одной из целей комплексных учений в области пожарной безопасности как раз и является закрепление навыков правильного поведения учителей и учащихся. Тогда в реальной экстренной ситуации не возникнет лишних вопросов, ведь люди знают о своих задачах и ведут себя соответственно. В первую очередь, советуем провести тренировку по эвакуации школы только с учителями. Людям, которые сперва сами приобрели опыт в практическом применении требований безопасности в школе, впоследствии легче руководить другими. При этом навык самостоятельно и эффективно действовать согласно инструкциям дает чувство уверенности и ощущение спокойствия, тем самым, помогая справиться в реальной ситуации.

Настоящее руководство позволяет проводить тренировки и с небольшими группами. Наряду с проведением тренировок всей школой, классами и одним классом необходимо запустить систему оценивания, которая подробнее рассмотрена в четвертой главе руководства, и дать, таким образом, возможность учителям проследить за поведением своих учеников, обнаружить ошибки и самим их устранить. После выполнения упражнений выявленные в ходе оценивания ошибки можно обсудить, пересмотреть и найти подходящие решения, посоветовавшись с руководителем образовательного учреждения, руководством школы или руководителем региональной команды спасателей

Цель третьей главы:

- организовать тренировку правильного поведения детей и молодежи в экстренной ситуации;
- дать обзор экстренных ситуаций, во время которых находящиеся в образовательном учреждении люди должны быть готовы действовать.

3.1. Чрезвычайные ситуации – как действовать?

3.1.1. Если выход из класса затруднен

1. Если из-под двери просачивается дым и люди вынуждены оставаться в классе, то следует закрыть дверь класса, чтобы воспрепятствовать проникновению дыма.
2. Находящимся в классе следует двигаться к окнам и дать о себе знать находящимся на улице.



3. По возможности воспользоваться для передачи информации мобильным телефоном.
4. Дверные щели и проемы следует закрыть влажными полотенцами или одеждой, чтобы воспрепятствовать проникновению дыма в класс, а также открыть окно для проветривания.
5. В заполненном дымом помещении следует оставаться внизу, ближе к поверхности пола, где воздух чище.
6. Передана ли вышеназванная информация учителям?
(Да/нет – отметить галочкой) /

3.1.2. Если при выходе из здания люди попадают в задымленный коридор

1. Если коридор заполнен дымом, учитель по возможности предварительно выясняет, какой эвакуационный путь будет самым безопасным для выхода.
2. При выходе из задымленного помещения следует держаться как можно ближе к поверхности пола, где воздух чище.
3. По возможности закрыть нос и рот влажной тканью, чтобы дым не попал в дыхательные пути.
4. Опираясь для сохранения правильного направления рукой о стену, следует медленно продвигаться в сторону выхода из здания.
5. Класс должен держаться вместе.
6. После выхода из здания следует двигаться к условленному месту сбора.
7. В месте сбора учитель пересчитывает детей.
8. Передана ли вышеназванная информация учителям?
(Да/нет – отметить галочкой) /

3.1.3. Если несчастный случай произойдет во время перемены

1. Услышав сигнал тревоги, двигайся как можно быстрее к месту сбора, следуя эвакуационным обозначениям.
2. В месте сбора отыщи учителя, чей урок был последним.
3. Класс должен в месте сбора держаться вместе до тех пор, пока руководитель спасательных работ не отдаст дальнейшие распоряжения.
4. В месте сбора учитель пересчитывает учащихся.
5. Если будет установлено, что кто-либо отсутствует, нужно вместе с классом выяснить, отсутствовал ли учащийся целый день, остался ли кто-либо в здании (в туалете, библиотеке, пошел в магазин).
6. В каждом классе следует использовать т.н. «соседский дозор»: спросить у каждого учащегося был ли на месте сосед по парте и здесь ли он сейчас.
7. Передана ли вышеназванная информация учителям?
(Да/нет – отметить галочкой) /

3.1.4. Если несчастный случай произойдет после уроков

1. При срабатывании сигнала тревоги организаторы занятий, проводимых в свободное время (учителя/руководители кружков), быстро выводят из здания школы занимающихся в кружках детей/молодых людей, придерживаясь эвакуационных обозначений.



2. Организатор занятий, проводимых в свободное время (учитель/руководитель кружка), выходит из помещения последним, предварительно убедившись, что в помещении больше нет людей.
3. Предварительно согласованное место сбора находится А _____.
4. Альтернативное место сбора в зависимости от погодных условий, направления ветра или места происшествия, куда детей можно отвести или отвезти, находится В _____.
5. В месте сбора происходит сбор данных о том, все ли лица, связанные с кружками по интересам или иной деятельностью в свободное от уроков время, покинули образовательное учреждение..
6. Полученные данные передаются руководителю спасательных работ.
7. Передана ли вышеназванная информация учителям?
(Да/нет – отметить галочкой) /





4. ОЦЕНИВАНИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

При проведении эвакуации и комплексных учений очень важно записывать информацию и сохранять ее, чтобы в ходе очередной тренировки не возникло вопроса, откуда взят тот или иной показатель. Только так можно достичь эффективного результата в ходе комплексных учений в области пожарной безопасности.

Данный материал призван научить оценивать полученные знания, основательно анализировать выявленные недостатки и устранять ошибки. Проводить оценивание крайне необходимо, хотя об этом и не говорится в «Общих требованиях пожарной безопасности». На оценивание руководитель образовательного учреждения может опираться при ежегодном планировании нового цикла учений.

При частичных тренировках также следует прибегать к помощи человека, способного дать оценку происходящему, им может быть учитель другого класса, сам руководитель образовательного учреждения или назначенное им лицо. Кроме того, во многих школах работает охранник (охранники), который также может предварительно выполнять это задание. При желании вначале можно использовать и оценивание по классам, иными словами, существует несколько возможностей.

Цель четвертой главы:

- **предоставить руководителю образовательного учреждения средства для оценивания своей деятельности и сбора итоговых сведений;**
- **напомнить руководителю образовательного учреждения, что данные итоговые сведения послужат помощью при проведении регулярных комплексных учений в области пожарной безопасности и при устранении выявленных недостатков, и, тем самым, обеспечению безопасности**

4.1. Оценивание комплексных учений в области пожарной безопасности – как прошло?

1. Подача сигнала к эвакуации (Сработало /не сработало, хорошо, очень хорошо, недостаточно и т.п. привести общие критерии) _____
2. Ход событий (да/нет, отметить галочкой):
 - a. Достиг ли сигнал тревоги всех находившихся в здании людей? /
 - b. Был ли звонок на номер экстренной помощи 112 быстрым и эффективным? /
 - c. Достиг ли сигнал, означающий начало эвакуации, всех находившихся в здании людей? /
 - d. Организованно ли выходили люди из здания? /
 - e. Были ли действия руководителя эвакуации во время эвакуации спокойными, взвешенными и конкретными? /
 - f. Можно ли назвать слаженной работу руководителя эвакуации и службы спасения? /
 - g. Сбор данных у учителей прошел за _____ (оценивание в минутах).
 - h. Была ли выключена система вентиляции? /
 - i. Можно ли сказать, что поведение людей около эвакуационного выхода было спокойным? /



3. Поведение учителей (хорошо, очень хорошо, недостаточно; нет/да)

- a. При срабатывании сигнала тревоги учитель вышел из класса, чтобы предварительно выяснить, где случилось несчастье. /
- b. Действия учителя (как держит вместе класс, выдача распоряжений, принятие решений). _____
- c. Был ли для эвакуации выбран наиболее подходящий путь выхода? /
- d. Был ли взят с собой список учащихся (журнал и т.п.)? /
- e. Были ли закрыты окна и дверь после выхода из класса? /
- f. Были ли для выхода использованы различные пути эвакуации? /
- g. Были ли проверены учащиеся в месте сбора? /
- h. Были ли переданы сведения о количестве отсутствующих руководителю эвакуации? /
- i. Было ли спокойным поведение в ситуации, когда выход из здания затруднен? /
- j. Поведение учителя в месте сбора (пересчет учащихся, общение с классом и другие общие критерии) _____
- k. Была ли передача информации руководителю эвакуации спокойной и конкретной? /

4. Поведение учащихся на месте события (нет/да)

- a. Действия учащихся (повиновение учителю, поведение во время учений и другие общие критерии).
- b. _____
- c. Было ли движение по лестнице спокойным? /
- d. Происходило ли движение в ряд, парами _____?
- e. Было ли спокойным поведение в ситуации, когда выход из здания затруднен? /
- f. Были ли использованы самые безопасные и быстрые пути эвакуации? /
- g. Было ли использовано для эвакуации подходящее место сбора? /

5. Протокол хода эвакуации вел

- a. _____

5. Выводы



5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К упомянутому в первой главе фундаменту теперь добавились четыре колонны и крыша, которые характеризует стабильность, прочность, безопасность и чувство уверенности. В приложениях к руководству по комплексным учениям в области пожарной безопасности содержится небольшая шпаргалка для руководителя образовательного учреждения. В настоящем руководстве Вы найдете более подробные правила или разъяснение информации, приведённой в данной шпаргалке.

При возникновении вопросов или при желании получить дополнительные рекомендации можно воспользоваться информационным номером СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ 1524 или написать по адресу электронной почты katrin.ryytel@rescue.ee. Таким образом, желающие получить помощь будут далее направлены к сотруднику бюро превентивной работы того уезда, где расположено образовательное учреждение.

Понятие комплексных учений в области пожарной безопасности разъяснено в начале данного руководства. Если надзор и контроль противопожарной безопасности здания проводится регулярно раз в год, то передачу тревоги, звонок об экстренной помощи, эвакуацию и обсуждение требований пожарной безопасности можно проводить, тренировать, оценивать и анализировать, используя приведенные в этом руководстве материалы.

В приложениях также содержится дополнительный материал для того, чтобы успешнее провести комплексные учения в области пожарной безопасности. Настоящий материал будет доступен и в Интернете, это означает, что вопросники, приложения и все необходимое можно распечатать и добавить к материалам.

Следование изложенным в материалах правилам заложит в процесс проведения эвакуации в образовательных учреждениях один общий фундамент и будет гарантом безопасности находящихся в здании детей, молодежи, учителей и работников.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Общие требования пожарной безопасности. Постановление министра внутренних дел № 55 от 8 сентября 2000 г.
- Требования к системам пожарной сигнализации. Постановление министра внутренних дел № 60 от 13.09 2000.
- Требования пожарной безопасности, предъявляемые к постройке и её частям. Постановление Правительства Республики № 315 от 27 октября 2004 г.
- Государственная программа обучения в основной школе и гимназии. Постановление Правительства Республики № 56 от 25 января 2002 г.
- Северо-Эстонский спасательный центр. Материал комплексных учений. Põhja- Eesti Päästekeskus. Kompleksõppuse materjal.
- Западно-Эстонский спасательный центр. Пожар. Действия в случае пожара Lääne-Eesti Päästekeskus. Tulekahju. Tegutsemine tulekahju korral.
- Järvamaa Päästeteenistus. Projekt “Partnerid”.
- Ярвамааская служба спасения. Проект «Партнеры». Järvamaa Päästeteenistus. Projekt “Partnerid”.
- Пожарная безопасность в школе – материалы лекций. 2002 г.
- Справка относительно состояния пожарной безопасности образовательных учреждений Республики и мер по ее усилению. 2001.
- Пожары в учебных зданиях. Данные за 2005, 2006, 2007 годы.
- Спасательный департамент Дании. Evakuering af skoler. Beredsskabsstyrelsen. 2004 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЭВАКУАЦИЯ

КОМПЛЕКСНЫЕ УЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

ОТРАБОТКА УЧЕНИЙ

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ

ОЦЕНИВАНИЕ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УЧЕНИЙ



РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ УРОКА.

- Argo Sieger. Tuleohutus – korraldus, nõuded, seadusandlus. Teabekirjanduse OÜ.
- Margo Klaos. Õnnetusjuhtumid ja turvalisus, Tartu. 2007.
- R. Crummenerl. MIS ON MIS? Tuletõrje. Koolibri. 2005.
- Manivald Kesamaa. Mida tegi tikuke, väike, õige pikuke? Mixi Kirjastus.
- Jaan Rannap. Nublu. Eesti Raamat.
- Mati Soonik. Punane kukk. Odamees. 2007.
- Jussi värviraamat. Päästeamet. 2007.

Материал в Интернете:

Eesti Energia <http://www.managenergy.net/kidscorner/et/u11/u11.html>

www.kustuti.ee – evakuatsioon koolis

www.miksike.ee

www.lastekas.ee – Jussi multikad



ЗВОНОК НА НОМЕР ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ 112

При рассмотрении темы безопасности важно использовать повседневные ситуации, тогда обучение будет иметь практическую ценность, и учащийся сможет проверить свои знания дома. Поскольку каждый ребенок связывает информацию с различными ситуациями или навыками, то универсального способа усвоения этих знаний нет. Единственной темой, для практического применения которой нужна надежная концепция, является звонок в Центр тревоги. Для того чтобы сообщение о тревоге было передано правильно и быстро, важно предварительно поупражняться в этом. Это можно успешно делать уже в детском возрасте. Звонящий часто не знает, какая информация больше всего нужна для вызова помощи. Это крайне необходимо для быстрой передачи информации, и тренировка не займет много времени. У звонивших один раз уже возникает уверенность в себе. При работе с детьми младшего школьного возраста к этой теме надо обращаться повторно, так как они, очевидно, боятся больше, но информация одинаково важна для всех.

При звонке в спасательную службу следует сообщить следующую информацию и ответить на вопросы.

- **Что случилось? (В случае пожара важно, чтобы служба спасения знала что горит. Если речь идёт о здании, то важно, на каком этаже пожар, виден ли только дым или огонь тоже, как сильно разгорелся огонь.)**
- **Где случилось несчастье? (точный адрес)**
- **Есть ли пострадавшие?**
- **Могут ли в горящем здании находиться дополнительные источники опасности? (Дополнительные источники опасности - это газовые баллоны, горючие жидкости, взрывоопасные вещества, которые часто могут находиться в различных вспомогательных постройках, гаражах, чердаках.)**
- **Имя и контактный телефон лица, сообщившего информацию. (Хотя техника центра спасения позволяет определить большинство телефонных номеров сразу, все же необходимо переспросить, так как в некоторых ситуациях позже невозможно никого заставить по этому же номеру. Номер необходим для того, чтобы была возможность перезвонить и уточнить дополнительную информацию, например, о месте нахождения.)**

Прежде чем закончить разговор полезно спросить о том, приблизительно через какое время помощь прибудет на место. Если придётся ждать пять минут, то за это время можно только успеть проинформировать людей. Если потребуется 15 минут, то следует по возможности начать организацию работы на месте происшествия под руководством взрослых.

До учащихся всех возрастных групп важно донести информацию о том, что номер экстренной помощи 112 - не место для шуток!



ЕСЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ УГРОЖАЮТ ВЗРЫВОМ БОМБЫ

- НАСТОЯЩИЙ ОПРОСНИК РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАСПОЛОЖИТЬ ВБЛИЗИ ТЕЛЕФОНА, В ПОМЕЩЕНИЯХ РУКОВОДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
- ПРИНЯВ ТАКОЙ ТЕЛЕФОННЫЙ ЗВОНОК, СЛЕДУЕТ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ, ОТВЕТИТЬ НА НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ И ПЕРЕДАТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ЦЕНТР ТРЕВОГИ.
- ПО ВОЗМОЖНОСТИ, ДЕЛАТЬ ВО ВРЕМЯ ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА ЗАМЕТКИ, ЭТО ГАРАНТИРУЕТ ОДИНАКОВУЮ И ПОНЯТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ СПАСАТЕЛЬНОЙ КОМАНДЕ И ЦЕНТРУ СПАСЕНИЯ.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

- Когда бомба взорвется? _____
- Как выглядит бомба? _____
- Почему ты это делаешь? (Предъявляются ли какие-то требования?) _____
- Где находится бомба (по возможности, точное местонахождение, сколько бомб и т.д.) _____
- Твое имя, номер телефона, адрес? _____

УТОЧНЕНИЯ:

- ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ВСЕВОЗМОЖНЫЕ ФОНОВЫЕ ЗВУКИ, ШУМ, ГОЛОСА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И Т.Д.

ИНСТРУКЦИИ

- Проинформируйте руководителя эвакуации или руководителя образовательного учреждения об угрозе взрыва бомбы!
- Проинформируйте спокойно остальных и ни в коем случае не создавайте панику!
- Работник должен осмотреть свое рабочее место, и если заметит что-то подозрительное, должен сообщить об этом!
- Если Вы покидаете своё рабочее место, возьмите с собой личные вещи и документы!
- Во время эвакуации оставайтесь в доступных местах и дождитесь прибывших на место оперативных работников!
- Если объект не знаком, то найдите/помогите найти человека, который знает объект!



СОСТАВЬТЕ ТАБЛИЦУ СОГЛАСНО ИСПОЛЬЗУЕМОМУ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ ОБОЗНАЧЕНИЮ, В КОТОРОЙ ОТМЕТЬТЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, ПРИБЫВШИХ К МЕСТУ СБОРА. ЗАЛАМИНИРУЙТЕ НЕОБХОДИМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЛИСТОВ И ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭВАКУАЦИИ.

К МЕСТУ СБОРА ПРИБЫЛИ

Учителя * отметить галочкой	Учащиеся * отметить галочкой			Дополнительные отметки
Классный руководитель	Iа	Iб	Iв	
Классный руководитель	IIа	IIб	IIв	
Классный руководитель	IIIа	IIIб	IIIв	
Классный руководитель	IVа	IVб	IVв	
Классный руководитель	Vа	Vб	Vв	
Классный руководитель	VIа	VIб	VIв	
Классный руководитель	VIIа	VIIб	VIIв	
Классный руководитель	VIIIа	VIIIб	VIIIв	
Классный руководитель	IXа	IXб	IXв	
Классный руководитель	Xа	Xб	Xв	
Классный руководитель	XIа	XIб	XIв	
Классный руководитель	XIIа	XIIб	XIIв	

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРИНЯТЫЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПЛАН ЭВАКУАЦИОННЫХ ВЫХОДОВ, В КОТОРОМ ОТМЕТЬТЕ, КАКИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ПУСТЫ, А В КАКИХ НАХОДЯТСЯ ОСТАВШИЕСЯ В ЗДАНИИ ЛЮДИ. ЗАЛАМИНИРУЙТЕ НЕОБХОДИМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЛИСТОВ И ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОМПЛЕКСНЫХ УЧЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.



Издатель :	Министр внутренних дел
Вид акта или документа	постановление
Вид текста	цельный текст
Дата вступления редакции в силу	30.07.2004
Окончание действия редакции	Является действительной в настоящее время

Общие требования пожарной безопасности

Приняты постановлением министра внутренних дел № 55 от 8 сентября 2000 года (RTL 2000, 99, 1559), вступили в силу 08.09.2000

Изменения внесены следующими постановлениями (дата/номер, публикация в Riigi Teataja, дата вступления в силу):

15.07.2004/48 (RTL 2004, 100, 1599) 30.07.2004

На основании части 1.1 статьи 21 Закона о спасательной службе (RT I 1994, 28, 424; 1998, 39, 598; 2000, 50, 316) постановляю:

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

§1. Настоящее постановление устанавливает общие требования пожарной безопасности для территории и относящихся к ней зданиям (далее объект), осуществляемой на ней деятельности или работы процессов и аппаратов..

§2. В настоящем постановлении понятия употребляются в следующем значении:

- 1) эвакуация – вынужденный выход людей из помещения или строения в безопасное место в случае пожара либо прочего несчастного случая или опасности;
- 2) эвакуационный путь – беспрепятственно и безопасно преодолеваемый путь продвижения внутри строения, начинающийся в любой точке пола строения и заканчивающийся в безопасном месте на поверхности земли на открытом воздухе;
- 3) эвакуационный выход – ведущая прямо из эвакуационной зоны дверь или помещение, расположенное внутри или вне строения, через которое в случае пожара можно безопасно эвакуироваться на поверхность земли;
- 4) аварийный выход – возможность в случае пожара или другого несчастного случая выбраться из строения на поверхность земли через несоответствующий требованиям дополнительный выход, в том числе также с использованием помощи, оказываемой извне;
- 5) 5) запасной выход – другая возможность покинуть подвергнутое опасности строение или помещение в общем и целом соответствующая требованиям, предъявляемым к эвакуационному выходу, но в полной мере, всё же, не отвечающая предъявляемым к эвакуационному пути требованиям;
- 6) массовое мероприятие – мероприятие, связанное с массовым пребыванием людей в любом помещении или на ограниченном участке на открытом воздухе, на котором одновременно присутствует более 50 человек;
- 7) горючий материал – горючее вещество или материал, а также изготовленное из них изделие;



- 8) территория – незастроенная территория, входящая в состав объекта;
 - 9) пожар – протекающий вне специального очага неконтролируемый процесс горения, для которого характерно выделение жара и/или дыма и который сопровождается имущественным или иным ущербом;
 - 10) пожароопасный процесс – деятельность или процесс, в ходе которых используются, обрабатываются, производятся или хранятся горючие материалы и при которых велика вероятность возникновения пожара и распространения огня;
 - 11) пожаро- и взрывоопасный процесс – деятельность или процесс, при которых кроме опасности пожара существует и опасность взрыва;
 - 12) противопожарный разрыв – минимальное расстояние между строениями, установленное для ограничения огня;
 - 13) знак пожарной безопасности – соответствующий установленным министром внутренних дел требованиям знак, который предупреждает о пожарной опасности и опасности взрыва, запрещает пожароопасную и взрывоопасную деятельность, направляет эвакуацию людей в случае пожара или прочего несчастного случая или указывает на спасательные средства;
 - 14) требования пожарной безопасности – технические и организационные требования, целью которых является обеспечение пожарной безопасности объекта и протекающей на нем деятельности или процесса работы оборудования, а также требования к спасательным средствам.
- §3. Ответственность за выполнение требований пожарной безопасности на объекте несет его собственник или владелец (далее владелец объекта).

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

§4. Владелец объекта вводит в действие, по согласованию с чиновником, уполномоченным осуществлять государственный надзор за пожарной безопасностью объекта (далее – чиновник, осуществляющий государственный надзор за пожарной безопасностью), общую инструкцию по пожарной безопасности объекта. Общая инструкция по пожарной безопасности объекта составляется для объекта, осмотр противопожарного состояния которого проводится в порядке, установленном на основании части 4 статьи 28.3 Закона о спасательной службе не менее 1 раза в год.

§5. При разработке общей инструкции по пожарной безопасности исходят из правовых актов, которыми установлены требования пожарной безопасности, а также из особенностей пожароопасности и взрывоопасности каждого конкретного строения, проходящих на нем деятельности или процесса, а также работы оборудования.

§6. Общая инструкция пожарной безопасности, устанавливающая требования по обеспечению пожарной безопасности для объекта в целом, содержит:

- 1) общую характеристику пожароопасности и взрывоопасности объекта;
- 2) требования к содержанию в порядке территории, противопожарного разрыва, подъездного пути к строению и месту пожарного водозабора;
- 3) требования к проведению пожароопасной деятельности или процесса, к хранению горючих материалов, к очистке технологического оборудования и помещений от отходов горючих материалов;



- 4) требования к допуску на территорию механических транспортных средств, к их движению и парковке на ней;
- 5) требования, предъявляемые к месту для курения, и места для курения;
- 6) требования к содержанию в исправности средств связи, спасательных средств, а также системы пожарного водоснабжения;
- 7) 7) обязанности работников в случае возникновения пожара, вызова команды спасателей, эвакуации людей, использования спасательных средств, а также порядок взаимодействия на месте происшествия с руководителем спасательной команды;
- 8) перечень лиц, ответственных за пожарную безопасность подразделений объекта, или порядок их назначения. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

§7. На объекте, в составе которого имеется подразделение с пожароопасными и взрывоопасными деятельностью или процессом, в общую инструкцию по пожарной безопасности включается в качестве отдельной части инструкция по пожарной безопасности этого подразделения.

§8. Инструкция по пожарной безопасности подразделения с пожароопасными и взрывоопасными деятельностью или процессом содержит:

- 1) характеристику пожароопасности и взрывоопасности деятельности или процесса, особенности факторов, представляющих опасность в случае пожара для жизни и здоровья людей, а также мероприятия по их уменьшению;
- 2) требования к пожароопасным и взрывоопасным деятельности или процессу и помещению;
- 3) требования к хранению горючих материалов и их использованию, а также к очистке технологического оборудования и помещений от отходов горючих материалов;
- 4) требования к подготовке технологического оборудования к ремонту и пуску его после ремонта;

§9. Инструкция по пожарной безопасности объекта подлежит пересмотру и, при необходимости, корректировке:

- 1) при изменении регламента деятельности или процесса и условий труда;
- 2) в случае несчастного случая на объекте или подразделении;
- 3) в случае изменения правового акта, служившего основанием для составления инструкции
- 4) при внедрении новых спасательных средств. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

§10. На объекте с пожароопасными и взрывоопасными деятельностью или процессом рекомендуется:

- 1) назначить в подразделении лицо, ответственное за пожарную безопасность, в служебные обязанности которого следует включить задачи по обеспечению пожарной безопасности;
- 2) создать комиссию по пожарной безопасности, периодически проверяющую выполнение требований и инструкций по пожарной безопасности;
- 3) создать пожарно-спасательное формирование.



§11. Владелец объекта в дополнение к пункту 4 настоящего постановления:

- 1) организует обучение работников в области пожарной безопасности (приложение 1) для чего устанавливает порядок и периодичность инструктирования и повышения квалификации в этой области, а также определяет круг работников, которые подлежат обучению по программе повышения квалификации в области пожарной безопасности;
- 2) разрабатывает и принимает меры по предотвращению пожара, ограничению распространения огня, эвакуации людей и обеспечению тушения пожара;
- 3) составляет план действия для эвакуации людей и защиты окружающей среды в случае пожара и прочих несчастных случаев (далее - несчастный случай) (приложения 3, 4 и 5), а также организует не менее одного раза в год тренировки для работников и учеников с целью освоения и обеспечения готовности к действиям во время опасности;
- 4) обеспечивает на объекте приобретение предусмотренных правовыми актами спасательных средств, а также проверку имеющихся на объекте спасательных средств и уход за ними в соответствии с правовым актом, их технической документацией или требованиями, предъявляемыми владельцем, обеспечивает содержание этих средств в исправности, а также использование по назначению и в установленном порядке;
- 5) организует на объекте исполнение других правовых актов, касающихся требований пожарной безопасности, и предписаний государственного надзора за пожарной безопасностью. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

§12. Физическое лицо для обеспечения пожарной безопасности обязано:

- 1) соблюдать установленные на объекте требования пожарной безопасности;
- 2) знать пожароопасные и взрывоопасные свойства применяемых, обрабатываемых, производимых и хранящихся веществ и материалов, а также требования пожарной безопасности при работе с ними;
- 3) пользоваться в ходе пожароопасной и взрывоопасной деятельности или процесса исправным орудием труда, аппаратом, оборудованием и т.п., соблюдать инструкцию по его эксплуатации и указания ответственного за пожарную безопасность лица;
- 4) принимать меры по предотвращению возникновения пожара при курении и использовании открытого огня, а также воздерживаться от прочих действий, которые могут привести к пожару или взрыву;
- 5) держать спички и прочие зажигающие средства в недоступном для несовершеннолетних месте, предотвращать нахождение несовершеннолетнего без надзора взрослого вблизи включенного пожароопасного или взрывоопасного устройства, при деятельности с использованием горючих материалов или прочих ситуациях (около электроустановки, растопленного очага, костра, иллюминированной елки и т.п.);
- 6) знать свои обязанности в случае пожара или несчастного случая, уметь пользоваться имеющимися на объекте средствами связи и спасательными средствами;
- 7) при обнаружении пожара или иного несчастного случая немедленно известить об этом Центр тревоги спасательной службы (далее – Центр тревоги) и администрацию объекта. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

§13. Все физические и юридические лица при ввозе и вывозе, испытании, хранении и продаже пиротехнической продукции, при использовании ее для сигнализации, устройства фейерверков или какой-либо иной цели, а также при уничтожении этой продукции, должны соблюдать требования пожарной безопасности, установленные постановлением



министра экономики № 46 от 4 декабря 1998 года «Об утверждении правил по обращению с пиротехнической продукцией» (RTL 1998, 370/371, 1591).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕРРИТОРИИ, СТРОЕНИЮ, К НАХОДЯЩЕМУСЯ ТАМ ОБОРУДОВАНИЮ, ПРОВОДИМЫМ РАБОТАМ И МЕРОПРИЯТИЯМ

Территория

§14. Проезжую часть территории, доступы к строениям и складированным материалам, а также к месту пожарного водозабора содержат свободными и пригодными к круглогодичной эксплуатации.

§15. Территорию объекта содержат в постоянной чистоте, исключая загрязнение отходами горючих материалов.

Частота уборки территории устанавливается владельцем объекта. Отходы горючих материалов собираются и хранятся в определенных для этого местах или таре. При хранении горючего материала в таре ее крышка или пробка закрываются. Место хранения располагается на расстоянии не менее 2 м от строения из горючего материала или со сгораемым лицевым слоем или от двери, окна или прочего проема, имеющегося в наружной стене строения любой огнестойкости.

§16. Если дорога или проезд закрываются на ремонт или с иной целью, и это препятствует проезду спасательной техники, то к закрываемому участку немедленно сооружается другой проезд или устанавливается указатель возможности объезда. При закрытии для проезда улицы в городе или ином густонаселенном месте на срок более одних суток, лицо, получившее разрешение на закрытие улицы, немедленно информирует об этом Центр тревоги. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

§17. Горючие материалы располагаются на территории в соответствии с совместимостью хранения опасных веществ (приложение 2).

§18. При открытом хранении горючих материалов на территории объекта материалы укладываются в штабеля или на полки, причем они группируются по огнетушащим веществам, предусмотренным для их тушения. Горючие материалы на складской площадке располагаются в соответствии с планом пользования территорией, согласованным с чиновником государственного надзора за пожарной безопасностью и утвержденным владельцем объекта. При пользовании складской площадкой следуют требованиям пункта 27 настоящего постановления.

§19. Часть территории, где возможно скопление горючих газов, паров или пыли, отмечают знаком пожарной безопасности.

§20. Курить на участке территории с пожароопасным или взрывоопасным процессом разрешается лишь в отведенных для этой цели, оборудованных и обозначенных местах.

§21. Горючие материалы хранят на расстоянии не менее 4м, а фураж не менее 15 м от строений. Транспортное средство паркуют в установленном для этого месте или на расстоянии не менее 4 м от строения.

§22. В темное время суток номер здания и обозначение пожарного гидранта в городе или ином густонаселенном месте освещается.



§23. На территории объекта, отдаленного от города или иного густонаселенного места (дачные и садоводческие товарищества, трудовые, спортивные лагеря и лагеря отдыха и т.п.), устанавливают:

- 1) у въезда на территорию ее схематический план с указанием дорог и мест пожарного водозабора;
- 2) на видном месте извещение о местонахождении ближайшего телефона общего пользования для экстренной помощи вместе с номером телефона Центра тревоги.

§24. На территории не разрешается:

- 1) складировать в зоне противопожарного разрыва между строениями любые горючие материалы, оборудование или тару в горючей упаковке, а также парковать механические транспортные средства или иную технику;
- 2) возводить строение без одобренного в установленном порядке строительного проекта;
- 3) проезжать на транспортном средстве без искроуловителя в места или помещения, где используются или хранятся горючие жидкости, газы или прочие легковоспламеняющиеся материалы;
- 4) осуществлять пожароопасные и взрывоопасные процессы вне оборудованного для этой цели места;
- 5) ремонтировать трубопровод или оборудование, заполненные горючими жидкостью или газом;
- 6) складировать горючие материалы непосредственно под воздушной электролинией с неизолированными проводами или на расстоянии менее 2 м от внешней границы территории объекта;
- 7) выливать горючие жидкости или окислители на землю или в канализационную сеть;
- 8) заправлять механическое транспортное средство непосредственно в месте его хранения;
- 9) жечь прошлогоднюю траву, за исключением случаев и в порядке, установленных в постановлении министра окружающей среды нр.46 от 15 июня 1998 года «Об утверждении требований пожарной безопасности лесов и иных покрытых растительностью территорий» (RTL 1998, 216/217, 854).

Строение

§25. Горючие материалы в строении размещаются в соответствии с совместимостью хранения опасных веществ (приложение 2).

§26. Любые вещества, материалы или изготовленные из них изделия (далее – материал) укладываются в складском помещении на полки или в штабеля и группируются по огнегасящим веществам, предусмотренным для их тушения.

§27. Здании или помещении склада запрещено:

- 1) хранить горючую жидкость или газ в таре с признаками протекания;
- 2) оставлять в помещении склада после рабочего дня нагруженное материалом механическое транспортное средство, погрузчик с двигателем внутреннего сгорания, локомотив или аккумуляторный погрузчик;



- 3) использовать в нерабочее время для отопления складского помещения электроотопительное устройство, не предусмотренное для использования без присмотра;
- 4) при хранении горючих жидкостей и газов пользоваться для их обработки инструментом, вызывающим при ударе искрообразование;
- 5) выполнять работы, не связанные с хранением материала;
- 6) хранить склонные к самовоспламенению вещества без регулярной проверки их температуры и без регистрации результата этой проверки;
- 7) принимать на хранение вещество с явными очагами самовоспламенения;
- 8) хранить в одном помещении или складской секции горючий газ вместе с кислородом;
- 9) допускать попадание на кислородный баллон масла или жира и соприкосновение арматуры баллона с промасленным материалом;
- 10) держаться при перемещении баллона с горючим газом за его вентиль.

§28. В строении на видном месте вывешивается:

- 1) извещение с телефонным номером Центра тревоги и знак пожарной безопасности, указывающий местонахождение телефона для экстренной помощи;
- 2) инструкция по пожарной безопасности для помещения, где проходит пожароопасный или взрывоопасный процесс или деятельность, а на наружной стороне двери помещения – знак пожарной безопасности.

§29. Ковер или иное половое покрытие на эвакуационном пути и в помещении массового пребывания людей по чувствительности к воспламенению и способности распространять огонь должны соответствовать требованиям по проектированию и строительству строений и закрепляться на полу так, чтобы не препятствовать эвакуации людей. Покрытие пола на эвакуационном пути не должно воспламеняться от малокалорийного источника зажигания (горящая спичка, непотушенная сигарета и т.п.)

§30. В строениях, связанных с массовым пребыванием людей, любые эвакуационные, аварийные или запасные выходы (далее – эвакуационные выходы) и эвакуационные пути обозначаются соответствующими знаками пожарной безопасности.

§31. В случае возникновения пожара лифты и подъемники (кроме специальных лифтов) немедленно направляются на нижний этаж и отключаются.

§32. Проходы любых коммуникаций через противопожарную стену или иную огнезащитную конструкцию заполняются по всей толщине конструкции несгораемыми материалами, не уменьшающими времени огнестойкости конструкции.

§33. Попавшую на пол или на другую конструкцию горючую жидкость или иное легко воспламеняющееся вещество немедленно удаляют.

§34. Подвал и чердак содержат в порядке и чистоте, не допуская загрязнения их отходами горючих материалов, их двери запирают, окна застекляют и закрывают.

§35. В неэксплуатируемых строениях дверные, оконные и прочие проемы, находящиеся в наружных стенах, закрывают или иными способами препятствуют попаданию в них посторонних лиц.

§36. В производственных и складских зданиях границы проходов и места складирования материалов на полу отмечаются хорошо видимой чертой. Ширина проходов в этих зданиях должна быть не менее 0,9 м, а прохода, ведущего к выходу, - не менее ширины двери или ворот.



§37. Горючие материалы хранятся в производственном помещении в количестве, не превышающем сменную или суточную потребность в них.

§38. В строении запрещено:

- 1) изменять функциональное назначение строения или помещения, производить их реконструкцию, перепланировку, капитальный ремонт или техническое переоснащение без одобренного в установленном порядке строительного проекта;
- 2) преграждать эвакуационные пути или выходы оборудованием, упаковкой, тарой, предметами мебели и т.п.
- 3) постоянно держать открытой огнезащитную дверь или фиксировать ее в открытом положении;
- 4) наглухо закрывать эвакуационные выходы или применять на них труднооткрываемые задвижки и запоры. Запертая дверь на эвакуационном пути должна открываться изнутри без ключа;
- 5) устанавливать на эвакуационном пути турникеты, раздвижные или вращающиеся двери и прочие препятствующие эвакуации людей устройства, а также покрывать стену эвакуационного пути сплошным зеркалом, если это не предусмотрено строительным проектом;
- 6) ставить неоткрываемые решетки на окна или иные проемы, предусмотренные в качестве аварийного выхода
- 7) применять на эвакуационном пути горючие отделочные материалы (за исключением строений из горючих материалов и незащищенных от воспламенения конструкций) а также лицевой слой, ковер или иное покрытие, выделяющее ядовитые продукты горения;
- 8) застеклять воздушную зону незадымляемой лестничной клетки;
- 9) складировать горючие жидкости или газы в помещениях или прочих местах, не предусмотренных для этого строительным проектом;
- 10) хранить в подвале или на чердаке строения горючие жидкости или газы, или прочие взрывоопасные горючие материалы, а также пользоваться там этими материалами, если их хранение или использование в указанных местах не предусмотрено строительным проектом;
- 11) хранить в вентиляционной камере оборудование или материалы, не предусмотренные для ее обслуживания;
- 12) загромождать доступы к электроразъединяющим устройствам, спасательным средствам, к месту пожарного водозабора или гидранта или иным способом препятствовать пользованию ими в случае пожара или несчастного случая. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

Оборудование

§39. Эксплуатация и техническое обслуживание технологического и прочего оборудования должны в части обеспечения пожарной безопасности отвечать требованиям технической документации и технологического регламента его изготовителя. Техническое обслуживание оборудования производится в установленные его владельцем сроки, но не реже одного раза в год.



§40. О применяемых, обрабатываемых, изготавливаемых и хранящихся в ходе технологического процесса материалах владелец объекта должен иметь информацию, характеризующую их пожароопасность и взрывоопасность (сертификат, карта опасности и т.п.), на их таре и упаковке должна быть соответствующая маркировка, а место (секцию) хранения следует отметить соответствующим знаком пожарной безопасности.

§41. Производитель пожароопасного или взрывоопасного изделия снабжает изделие инструкцией по его эксплуатации на эстонском языке, которое содержит требования пожарной безопасности при пользовании изделием и прочую информацию о пожароопасных и взрывоопасных свойствах изделия, а также снабжено условным знаком международного употребления.

§42. Вентиляционные камеры, фильтры и воздушные каналы очищают от воспламеняющейся пыли и отложившихся в них отходов горючих материалов в установленные владельцем сроки, но не реже одного раза в год.

§43. Работающее при эксплуатации оборудования технологическое или иное устройство или механизм не оставляется без присмотра, кроме оборудования, управляемого автоматически. Оборудование с неисправной системой пожарной или аварийной защиты или с прочей неисправностью не используется.

Работы

§44. Промывка и обезжиривание загрязненной детали производится, как правило, негорючим моющим средством. Промывать или обезжиривать деталь горючей жидкостью разрешается лишь в оборудованном для этого помещении или на приспособленном для этого рабочем месте.

§45. Горючие жидкости хранят в плотно закрытой таре и в предусмотренном для этого месте. Горючие жидкости переливают, перемешивают и разбавляют в предназначенном для этого помещении или на расположенной вне строения площадке.

§46. свечой для освещения помещения можно пользоваться при условии, если она установлена на устойчивое основание из негорючего материала. Горящую свечу не оставляют без присмотра.

§47. По окончании работы или иной деятельности физическое лицо осматривает помещение, в котором он находится с точки зрения пожарной безопасности и принимает по необходимости меры по устранению нарушения требований пожарной безопасности, которые могут вызвать пожар, или немедленно информируют о них владельца объекта.

§48. При производстве работ запрещается:

- 1) пользоваться открытым огнем (кроме огневых работ), курить вне определенных и оборудованных для этого мест, а также без принятия противопожарных мер оттаивать открытым огнем промерзшие водопроводные трубы;
- 2) применять горючие жидкости при уборке помещений, а также при стирке или чистке одежды или иных предметов;
- 3) вскрывать упаковку или тару горючего вещества, а также переливать или упаковывать горючее вещество в помещении для его хранения.



Массовое мероприятие

§49. До проведения массового мероприятия владелец объекта или лицо, ответственное за пожарную безопасность на мероприятии, проверяет общее состояние связанного с мероприятием помещения или иного места с точки зрения пожарной безопасности, готовность эвакуационных путей и выходов к эксплуатации, убеждается в наличии и исправности предусмотренных спасательных средств. Обнаруженные нарушения требования пожарной безопасности устраняются до начала массового мероприятия. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

§50. Сидения в помещении для массового мероприятия соединяют в рядах между собой и прикрепляют к полу. В помещениях, насчитывающих до 200 сидячих мест, разрешается сидения к полу не прикреплять.

§51. Массовые мероприятия устраиваются только в строениях, в которых имеются эвакуационные пути и выходы в количестве, предусмотренном требованиями проектирования строительства строений.

§52. На детском мероприятии детей сопровождает учитель, воспитатель или иной взрослый человек, прошедший инструктаж по требованиям пожарной безопасности и действиям в случае пожара.

§53. В строениях с конструкциями, не нормированными в части огнестойкости, для проведения массовых мероприятий используются помещения только первого этажа.

§54. Рождественскую елку помещают на устойчивое основание и устанавливают в помещении таким образом, чтобы она не препятствовала выходу из помещения.

§55. В жилом доме, даче, садовом домике, молельне и церкви на рождественской елке разрешено использовать свечи. Свечи крепятся к елке таким образом, чтобы было исключено воспламенение елки и предметов из горючих материалов.

§56. Во время проводимого массового мероприятия запрещено:

- 1) уменьшать в зрительном зале ширину проходов между рядами, устанавливать в проходах дополнительные сидения или превышать количество присутствующих, предусмотренное строительным проектом здания;
- 2) производить в строении огневые работы.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ И ОТОПИТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК

§57. На объекте разрешается использовать стандартное электрическое оборудование, при монтаже, эксплуатации и обслуживании которого следует руководствоваться составленной производителем инструкцией по эксплуатации, а также правовыми актами относительно установки, эксплуатации и обслуживания электрического оборудования.

§58. По окончании работ электроустановки отключаются от сети, за исключением тех, которые работают круглосуточно согласно технологической инструкции или установленному на объекте порядку.

§59. При эксплуатации электроустановки запрещается:

- 1) устанавливать временную электропроводку (за исключением питательного проводника на месте строительства, ремонта или временном рабочем месте);
- 2) пользоваться электропотребляющими устройствами или электропроводкой с повреж-



денной или испорченной изоляцией или с прочим дефектом, могущим стать причиной пожара или взрыва;

- 3) использовать предохранители с некалиброванной или с не соответствующей допускаемой в электропроводке силе тока плавкой вставкой;
- 4) использовать электропотребляющие устройства и электропроводку, которые не отвечают условиям рабочей среды;
- 5) держать в электрораспределительном устройстве или электрораспределительном пункте, на нем, под ним или прислоненные к нему любые горючие материалы или предметы;
- 6) пользоваться нестандартным электроотопительным устройством или электрическим светильником;
- 7) оставлять без присмотра электроустановку, не предназначенную для непрерывной работы.

§60. Стационарная отопительная установка должна соответствовать строительному проекту строения или отопительной установки.

§61. Дымовая труба строения с камышовой или иной легковоспламеняющейся кровлей снабжается искроуловителем. При использовании сетчатого искроуловителя длина ячейки металлической сетки не должна превышать 5мм. Конструкция искроуловителя должна позволять беспрепятственно чистить дымоходы.

§62. У одно- и двухэтажного жилого дома с кровлей из горючего материала должна быть достоящая до крыши приставная лестница, а у дома с отопительной установкой – еще и лестница, достоящая до конька крыши.

§63. В помещении пол с горючим покрытием перед очагом защищают металлическим листом, плотно прилегающим к полу и очагу, или заменяют горючее покрытие на негорючее. Перед очагом с дверцей защищаемая зона должна простираться вперед не менее, чем на 400 мм и на ширину не менее 100 мм по обе стороны проема очага. В случае открытого очага защищаемая зона должна простираться на ширину не менее 150 мм по обе стороны проема очага и на 750 мм вперед от переднего края очага.

§64. Топливо хранят в предусмотренном для этого помещении или вне строения на площадке, удаленной от строения не менее чем на 4 м.

§65. Следует прекратить топить в помещении печь, плиту или камин не менее чем за два часа до окончания работы или отхода ко сну.

§66. При пользовании отопительной установкой не разрешается:

- 1) устанавливать в дымоходе вентиляционную решетку или использовать вентиляционный канал в качестве дымохода;
- 2) прикреплять к дымовой трубе отопительной установки радио- и телевизионную антенну или аналогичное устройство, если это не предусмотрено строительным проектом строения или отопительной установки;
- 3) топить отопительную систему с потрескавшейся стеной, неисправной дверцей топки или прочим дефектом, который может служить причиной пожара;
- 4) разжигать огонь в топке отопительной установки с помощью горючей жидкости;
- 5) топить котел или плиту с незакрытой дверцей;
- 6) топить каменным углем, коксом, сланцем, газом или синтетическим материалом очаг,



не предусмотренный или не приспособленный для соответствующего вида топлива;

7) размещать топливо, горючие материалы или предметы ближе, чем 0,5 м от наружной поверхности отопительной установки и перед топливным проемом ближе чем 1,25 м от ее переднего края;

8) сушить дрова, одежду или прочие горючие предметы на отопительной установке;

9) оставлять горящую топку без присмотра, за исключением отопительной установки с автоматическим управлением;

10) размещать непогашенный уголь или золу в месте хранения горючих отходов или в таре из горючего материала.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОТИВОПОЖАРНОМУ ВОДОПРОВОДУ

§67. Эффективность подачи воды из противопожарного водопровода проверяется не реже одного раза в год.

§68. Из противопожарного водопровода не отапливаемого строения к холодному времени года воду выпускают или водопровод утепляют. Возле пожарного крана вывешивается пояснение о местонахождении задвижки и порядке ее открытия, а также порядке запуска насоса.

§69. В пожарной насосной вывешивается общая схема противопожарного водопровода и инструкция по его эксплуатации. У каждой задвижки и пожарного насоса размещают пояснение об их назначении.

§70. При эксплуатации пожарного водоема следует:

1) следить за уровнем воды в водоеме. В случае течи принимать меры для ее устранения и наполнения водоема водой;

2) восстанавливать в течение 36 часов после тушения пожара или проведения учений по тушению пожара предусмотренные проектом запасы воды в водоеме;

3) запрещать использование воды из пожарного водоема для иных целей кроме тушения пожара или проведения учений по тушению пожара;

4) обеспечивать возможность круглогодичной эксплуатации водоема.

§71. Приспособленное место забора воды для тушения пожара из природного водоема обозначается вывеской, закрепленной на высоте 2 м на отдельном столбе, который находится на расстоянии до 2 м от непосредственного места для забора воды.

§72. Упомянутая в статье 71 настоящего постановления вывеска должна быть прямоугольной, с минимальными размерами 200х600 мм и на ней должна быть надпись «Место забора воды для пожаротушения», а в случае искусственного водоема должен быть указан и запас воды в кубометрах. Фон вывески должен быть красного цвета, а ширина обвода вывески не менее 10 мм и надпись на ней – белого цвета.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЙСТВИЯМ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА

§73. При возникновении пожара следует обеспечить безопасность людей и их быструю эвакуацию или спасение из опасной зоны.



§74. Обнаружившее пожар лицо обязано:

- 1) немедленно известить Центр тревоги о том, где возник пожар, что горит, назвать свою фамилию и номер телефона, по которому передается сообщение, а также ответить на вопросы дежурного работника;
- 2) предостеречь оказавшихся в опасности людей;
- 3) закрыть двери и окна и отключить вентиляцию, чтобы предотвратить распространение огня;
- 4) приступить по возможности к тушению огня.

§75. По прибытии команды спасателей на место происшествия обнаружившее пожар лицо или представитель владельца объекта информирует руководителя команды:

- 1) о месте возникновения пожара и его размерах;
- 2) о возможной опасности для людей;
- 3) о прочих опасностях, которые могут сопровождать пожар (взрывы, опасные химикаты и т.п.). [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

VII. ПОЛОЖЕНИЯ О ПРИМЕНЕНИИ

§76-77 [исключены из настоящего текста]

Приложение 1

к постановлению министра внутренних дел № 55 от 8 сентября 2000 года

ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ ИНСТРУКТАЖ И ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

I. ОБЩИЕ ОСНОВАНИЯ

1. Работники должны проходить у работодателя обучение в области пожарной безопасности, состоящее из вводного, первичного и дополнительного инструктажа, а также повышения квалификации.
2. Для изучения пожароопасности и взрывоопасности объекта и освоения требований и инструкций по пожарной безопасности, а также обучения порядку действий в случае пожара для работников следует организовать инструктаж по пожарной безопасности.
3. Для работников подразделений объекта, в которых осуществляются пожароопасные и взрывоопасные процессы, а также работников, выполняющих огневые работы, проводится обучение для повышения квалификации в области пожарной безопасности.
4. Для учащихся проводятся беседы и занятия для изучения требований пожарной безопасности и приемов пожаротушения, действующих в учебном заведении и в быту.
5. Работника, не прошедшего установленного владельцем объекта обучения в области пожарной безопасности, нельзя допускать к работе.



II. ИНСТРУКТАЖ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

6. При оформлении на работу или службу работник должен пройти вводный инструктаж по пожарной безопасности, а затем первичный инструктаж на рабочем месте.
7. В ходе вводного инструктажа обучаемые должны ознакомиться:
 - 1) с общей инструкцией по пожарной безопасности объекта;
 - 2) с возможными причинами пожара и мерами по их предотвращению;
 - 3) с порядком действий в случае пожара или иного несчастного случая (вызов команды спасателей, эвакуация людей, применение первичных средств тушения огня и т.п.). [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]
8. В ходе первичного инструктажа на рабочем месте обучаемого следует ознакомить:
 - 1) с пожароопасностью и взрывоопасностью объекта и подразделения;
 - 2) с особенностями осуществляемого на объекте процесса;
 - 3) с требованиями пожарной безопасности;
 - 4) с имеющимися средствами связи, спасательными средствами и приемами их применения;
 - 5) с системами и способами оповещения людей о пожаре;
 - 6) с порядком действий в случае пожара или несчастного случая. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]
9. Дополнительный инструктаж проводится:
 - 1) в случае изменения или систематического игнорирования требований или инструкций по пожарной безопасности;
 - 2) в случае увеличения пожароопасности и взрывоопасности применяемых, обрабатываемых, изготавливаемых или хранимых в ходе процесса веществ и материалов;
 - 3) после пожара или несчастного случая;
 - 4) в случае длительного перерыва в работе.
10. Время проведения дополнительного инструктажа, его содержание, объем и круг подлежащих инструктажу лиц устанавливаются владельцем объекта или руководителем подразделения.

III. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

11. Повышение квалификации по пожарной безопасности проводят с целью углубить знания по пожарной безопасности работников подразделений, связанных с осуществлением пожароопасных и взрывоопасных процессов, а также работников, выполняющих огневые работы, обучить их требованиям пожарной безопасности для таких работ и процессов, а также порядку действий при возникновении пожара или при несчастном случае.
12. Повышение квалификации по пожарной безопасности по настоящей программе следует проводить в объеме 6 – 10 часов. Повышение квалификации следует проводить на основании программы, утвержденной владельцем объекта.



13. На объекте, где нет подразделения с пожароопасным и взрывоопасным процессом, можно организовать группу для повышения квалификации по пожарной безопасности из работников, выполняющих огневые работы на всем объекте, и по необходимости из других работников.

14. К проведению занятий по повышению квалификации в области пожарной безопасности следует, помимо специалистов объекта, привлекать специалистов-спасателей. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

15. В ходе повышения квалификации по пожарной безопасности целесообразно рассмотреть следующие темы:

Тема 1. Требования пожарной безопасности на объекте

Краткая характеристика осуществляемого на объекте пожароопасного и взрывоопасного процесса и меры по предотвращению пожара. Причины возможных пожаров, взрывов и аварий.

Требования к строению, помещению, эвакуационному выходу и эвакуационному пути, связанным с пожароопасными и взрывоопасным процессом.

Общая оценка пожароопасности и взрывоопасности хранящихся на объекте веществ и материалов и меры по предотвращению пожаров.

Требования к территории и к системе противопожарного водоснабжения объекта.

Требования к электрическим и отопительным установкам и вентиляции.

Инструкции по пожарной безопасности и организация их выполнения.

Тема 2. Требования пожарной безопасности в подразделении и на рабочем месте

Характеристика пожароопасности и взрывоопасности оборудования, материалов и изделий.

Требования пожарной безопасности в подразделении и на рабочем месте, обязанности работников по обеспечению пожарной безопасности.

Действия работников в случае перебоев в режиме работы оборудования, аппаратов или агрегатов.

Тема 3. Спасательные средства

Применяемые на объекте спасательные средства (первичные средства тушения пожара, знак пожарной безопасности, противопожарное водоснабжение, системы пожарной сигнализации, автоматического тушения пожара, защиты против дыма, аварийного освещения, защиты от молнии), их назначение, порядок их технического обслуживания и применения, их местонахождение. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]



Тема 4. Действия в случае пожара

Характеристика и особенности развития пожара, который может возникнуть на объекте. Оповещение людей о пожаре или несчастном случае.

Действия работника в подразделении или на территории объекта в случае обнаружения пожара или его признаков.

Прием команды спасателей и дополнительных сил. Эвакуация людей из подвергнутой опасности зоны. Тушение пожара имеющимися на объекте спасательными средствами. [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

Примечание. В случае перехода из одного подразделения с пожароопасным и взрывоопасным процессом в другое работник обязан заново пройти темы 2, 3 и 4 повышения квалификации по пожарной безопасности.

Приложение 2
к постановлению министра внутренних дел № 55 от 8 сентября 2000 года

ТАБЛИЦА РАЗДЕЛЕНИЯ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ

Класс опасного вещества	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	8
2.1 горючий газ	–	–	+	+	+	–	+	+	–	+
2.2 негорючий газ	–	–	+	–	+	–	–	+	–	–
3 горючая жидкость	+	+	–	–	+	+	+	+	–	–
4.1 твердое горючее вещество	+	–	–	–	+	–	+	+	–	+
4.2 самовоспламеняющееся твердое вещество	+	+	+	+	–	+	+	+	+	+
4.3 твердое вещество, выделяющее горючие газы под воздействием воды	–	–	+	–	+	–	+	+	–	+
5.1 окисляющее вещество	+	–	+	+	+	+	–	+	+	+
5.2 органический пероксид	+	+	+	+	+	+	+	–	+	+
6.1 ядовитое вещество	–	–	–	–	+	–	+	+	–	–
8 едкое вещество	+	–	–	+	+	+	+	+	–	–

Условные знаки

– не надо разделять

+ надо разделять

Примечание. Классификация опасных веществ дана на основании международной системы классификации.



Приложение 3

к постановлению министра внутренних дел № 55 от 8 сентября 2000 года

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЭВАКУАЦИИ ДЕТЕЙ,
УЧАЩИХСЯ И БОЛЬНЫХ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА**

.....
(наименование учреждения, предприятия)

№	Деятельность	Описание и очередность действий	Должность и фамилия исполнителя
1.	Оповещение о пожаре	При обнаружении пожара немедленно вызвать на место команду спасателей	
2.	Эвакуация из горящего строения детей, учащихся и больных	При обнаружении пожара немедленно вывести или вынести из строения детей, учащихся и больных	
3.	Сверка по спискам эвакуированных из горящего строения детей, учащихся и больных	Пересчитать всех эвакуированных из строения детей, учащихся и больных и сверить их наличие по спискам	
4.	Организация места для временного размещения эвакуированных детей, учащихся и больных	Разместить детей, учащихся и больных в определенном для этого здании (указать адрес)	
5.	Тушение пожара персоналом до прибытия спасательной команды	С момента обнаружения пожара организовать тушение пожара и эвакуацию имущества с помощью работников, не занятых эвакуацией людей. Для тушения пожара использовать все имеющиеся на объекте спасательные средства	

[RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

Должность, фамилия и подпись уполномоченного владельцем объекта лица, дата составления плана. Имена и фамилии, а также даты и подписи лиц, ознакомившихся с планом эвакуации и указанными в нем обязанностями.

Примечания:

1. В состав настоящего плана входят схематические планы этажей с нанесенными на них эвакуационными путями. Условные знаки на схематических планах должны соответствовать инструкции, данной в приложении 4 к настоящему постановлению



2. Эвакуационные пути в пределах строения не должны перекрещиваться между собой.
3. По возможности для эвакуации могут использоваться окна или иные проемы.
4. Схематические планы вместе с обязанностями и описаниями действий персонала рекомендуется вывесить на видном месте.

Приложение 4

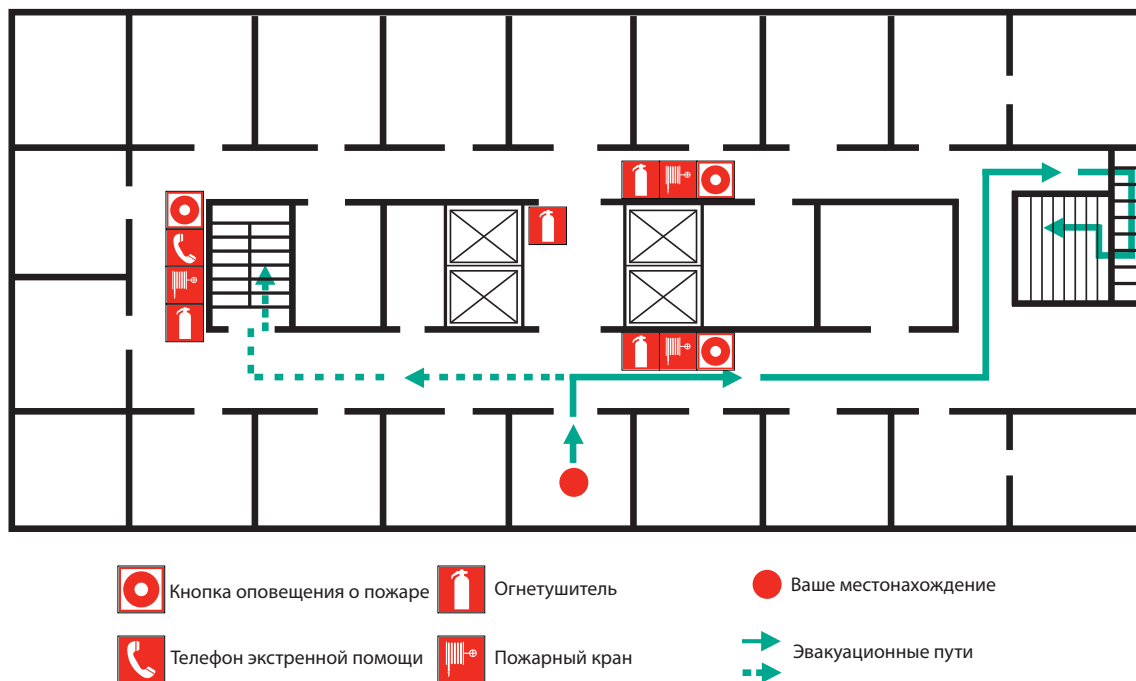
к постановлению министра внутренних дел № 55 от 8 сентября 2000 года

ИНСТРУКЦИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СХЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ЭВАКУАЦИИ

1. На плане этажа должны быть показаны коридоры, лестничные клетки, комнаты, балконы, лоджии, наружные приставные лестницы, а также двери, имеющиеся на лестничных клетках и на эвакуационных путях (рисунок 1).
2. Помещение, для которого составлен план индивидуальной эвакуации, снабжается надписью «Ваше местонахождение».
3. Основной эвакуационный путь обозначается на плане сплошной линией, а остальные эвакуационные пути – пунктиром. Эти линии должны быть зеленого цвета и в два раза толще контура плана этажа.
4. Основной эвакуационный путь этажа следует показать с наружным переходом и в направлении бездымной лестничной клетки или лестничной клетки, ведущей с соответствующего этажа на первый этаж. Если две лестничные клетки защищены от дыма и огня в равной степени, то показывается основной эвакуационный путь до ближайшей лестницы.
5. Линии, обозначающие эвакуационные пути, должны быть на плане проведены от конкретного помещения (пункт 2 настоящей инструкции) до безопасного места или непосредственно наружу.
6. На плане этажа при помощи знака безопасности, соответствующего Эстонскому стандарту EVS 620-2:1998 «Пожарная безопасность. Знаки безопасности», указывается местонахождение:
 - 1) кнопки оповещения о пожаре;
 - 2) телефона для экстренной помощи;
 - 3) огнетушителя и пожарного рукава.
7. Используемые на плане условные знаки и их значения должны быть приведены под планом, по необходимости, также на иностранных языках.



ГОСТИНИЦА
ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЭВАКУАЦИИ



Чертеж 1. Образец оформления плана индивидуальной эвакуации

Приложение 5
к постановлению министра внутренних дел № 55 от 8 сентября 2000 года

ОБРАЗЕЦ

ПАМЯТКА ПОСЕТИТЕЛЮ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УВАЖАЕМЫЙ ПОСЕТИТЕЛЬ!

Воздерживайтесь от курения в комнате, не курите лежа в постели. Уходя из комнаты, отключайте от сети электрические приборы.

Ознакомьтесь с имеющимся на двери комнаты или рядом с ней эвакуационным планом, с местонахождением ближайшего к вашей комнате эвакуационного выхода и спасательного средства.

В СЛУЧАЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ПОЖАРА немедленно СООБЩИТЕ о случившемся в Центр тревоги по ТЕЛЕФОНУ и администрации.

Если пожар в комнате нельзя ликвидировать самостоятельно, то закройте окно, выйдите из комнаты, закройте дверь (не запирая), идите к ближайшему выходу и сообщите администрации о случившемся.

Если выйти из комнаты невозможно, закройте (не запирая) дверь, заткните дверную щель и вентиляционное отверстие влажной тканью, откройте окно и выгляните из окна, позовите помощь.

Во время пожара пользоваться лифтами запрещается! Лифты отключаются!



Администрация [RTL 2004, 100, 1599 – в силе с 30.07.2004]

Издатель:	Правительство Республики
Вид акта или документа:	постановление
Вид текста:	цельный текст
Дата вступления редакции в силу:	03.12.2007
Окончание действия редакции:	Является действительной в настоящее время

**Государственная программа обучения для основной школы и
гимназии**

**Принята постановлением Правительства Республики № 56 от 25 01 2002 г.
(RT I 2002, 20, 116), вступила в силу 1.09.2002.**

Произведены изменения на основании следующих постановлений Правительства Республики (время приема, номер, публикация в Riigi Teataja, время вступления в силу):

11.06.2002 № 186 (RT I 2002, 51, 317) 23.06.2002

10.09.2004 № 296 (RT I 2004, 67, 468) 19.09.2004

16.03.2006 № 78 (RT I 2006, 13, 106) 24.03.2006

7.06.2007 № 170 (RT I 2007, 40, 294) 16.06.2007

23.11.2007 № 235 (RT I 2007, 61, 392) 3.12.2007

Постановление вводится в действие на основании части 2 ст. 3 Закона об основной школе и гимназии

Выдержка

1.8. Тема безопасности направлена на предотвращение опасности и отработку правильного поведения в экстренных ситуациях. В качестве опасности рассматриваются опасности, исходящие как от природной среды, так и от людей, в т.ч. неправильное поведение человека. Вырабатываемые знания, умения и навыки касаются предупреждения несчастий, предотвращения употребления и распространения наркотиков, а также поведения при соприкосновении с проблемами из этой области.

**Глава 6.
БЕЗОПАСНОСТЬ**

1. Цели обучения

Изучение сквозной темы «Безопасность» предполагает, что учащийся:

- научиться предупреждать и избегать ситуации, влекущие за собой возникновение для него опасности;



- научиться действовать и вести себя в случае опасной ситуации;
- научиться определять природу источника опасности и возможные механизмы ее возникновения;
- научиться использовать средства самозащиты;
- осознает необходимость законов для обеспечения безопасности и важность их выполнения; осознает, что нарушение закона влечет за собой привлечение к ответственности;
- сформирует отрицательное отношение к употреблению наркотиков;
- научиться находить выход из ситуаций, имеющих отношение к наркотикам;
- знает свои права и обязанности в различных ситуациях, связанных с дорожным движением, как в качестве пешехода, так и в качестве водителя транспортного средства, и, таким образом, формирует привычку безопасного движения.

2. Компетенции, формируемые в рамках школьных ступеней

2.1. Учащийся, окончивший 3-й класс:

- знает номер вызова экстренной помощи, умеет сообщить об опасности;
- знает, каким образом в школе происходит оповещение об опасности, знает расположение выходов, умеет эвакуироваться из помещений;
- понимает значение знаков пожарной безопасности и места расположения пожарных спасательных средств;
- знает о наиболее частых причинах возникновения пожаров, о возможных последствиях пожаров и о возможностях их предотвращения;
- знает об опасностях, существующих в природе;
- умеет вести себя в бассейнах и водоемах;
- умеет пользоваться хозяйственной и бытовой техникой и электронными приборами;
- знает об опасности, связанной с ядовитыми веществами и с радиацией, умеет ее избегать;
- умеет защищать себя от солнечных ожогов;
- умеет обращаться с неизвестными и незнакомыми предметами;
- знает об опасностях, связанных со взрывными устройствами, умеет правильно действовать при их обнаружении;
- знает, что ложная информация о заложенной бомбе является преступлением;
- понимает, что каждый несет ответственность за свое поведение;
- знает, что лекарственные средства используются в соответствии с предписанием;



- знает, что существуют вещества, представляющие угрозу для здоровья, избегает их употребления;
- знает правила поведения на улице, понимает необходимость правил дорожного движения;
- умеет выбрать путь для пересечения улицы в самом безопасном месте и переходить через дорогу, только убедившись, что на дороге нет никакой опасности;
- умеет оценивать направление и скорость движения транспортных средств, а также расстояние до них;
- знает особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге;
- знает о возможных опасностях по пути в школу, умеет описать, предотвратить и объяснить их сущность;
- умеет вести себя в общественном транспорте, входить, выходить из него, пересекать проезжую часть в положенном месте;
- знает требования, предъявляемые к езде на велосипеде, умеет выбирать безопасные места для езды на велосипеде, катания на роликах и роликовой доске;
- понимает важность средств безопасности и умеет пользоваться ими.

2.2. Учащийся, окончивший 6-й класс:

- умеет помогать людям, попавшим в опасную ситуацию, обеспечивая при этом собственную безопасность;
- умеет вести себя при пожарах, а также пользоваться основными средствами пожаротушения;
- знает, как возникают и распространяются пожары, знает основные правила пожаротушения;
- знает требования безопасности при использовании отопительных приборов, умеет разводить огонь в топке и на природе (в лесу, поле, саду и т.д.);
- знает требования безопасности, предъявляемые при купании и использовании водных транспортных средств, умеет пользоваться спасательными средствами;
- знает о действии наиболее распространенных опасных веществ и влиянии радиации на здоровье;
- различает естественные и искусственные источники радиации, знает международный знак радиационной опасности;
- знает о влиянии бытовых химикатов на человеческий организм;
- знает о реальной опасности, которая может сопровождать ложное бомбовое



предупреждение, умеет вести себя при таких угрозах в школе или в другом общественном месте;

- знает об ответственности за ложное бомбовое предупреждение;
- знает о возможной опасности, связанной с использованием пиротехнических средств;
- знает, что курение, употребление алкоголя и иных одурманивающих веществ является вредным для здоровья и противозаконным;
- знает, что законы, касающиеся употребления наркотических веществ и торговли ими, направлены на защиту здоровья и безопасности человека; относится к деятельности, связанной с наркотическими веществами, как к противозаконной;
- знает, что возникновение наркотической зависимости — это процесс, влияющий на отдельную личность и его семью;
- принимает взвешенные решения и ведет себя решительно в ситуациях, связанных с наркотиками, критически относится к внешним влияниям;
- умеет оценивать скорость движения транспортного средства и определять расстояние;
- знает значение дорожных знаков;
- знает правила пересечения нерегулируемых перекрестков как в качестве пешехода, так и водителя (велосипедиста, водителя мопеда);
- знает, что тормозной и остановочный путь зависит от скорости транспортного средства, дорожных и погодных условий (дождь, снег, лед);
- знает причины травматизма в дорожном движении, умеет использовать средства безопасности.

2.3. Выпускник основной школы:

- умеет оценивать ситуацию, вызываемую пламенем, жаром, жарой или дымом, степень ее опасности;
- знает, как и чем следует тушить различные пожары; умеет тушить мелкие очаги возгорания;
- знает о мерах, применяемых для обеспечения пожарной безопасности;
- знает приемы оказания первой помощи при ожогах и отравлениях;
- знает, как при соприкосновении с опасными веществами защитить себя от их вредного воздействия;
- знает, как вести себя в случае катастрофы;
- знает о влиянии ионизирующего излучения на живые организмы, а также сферы его применения; знает методы защиты от ионизирующего излучения;



- знает о факторах, укрепляющих здоровье, и о факторах, причиняющих вред здоровью, а также о рисках для здоровья, возможностях преодоления стресса;
- знает о последствиях злоупотребления одурманивающими веществами;
- ведет себя ответственно в ситуациях, связанных с наркотическими веществами; умеет различать поведение, обусловленное употреблением наркотических веществ, поддержать товарища при выявлении проблем, связанных с наркотическими веществами;
- знает обязанности пешехода, пассажира и водителя транспортного средства, умеет вести себя соответственно требованиям;
- знает обязанности и права водителя;
- знает требования, предъявляемые к велосипедистам и водителям мопедов;
- умеет действовать при несчастных случаях.

2.4. Выпускник гимназии:

- расширяет и углубляет знания, полученные в основной школе, учится оценивать степень опасности, осознает возможность возникновения цепных реакций при несчастных случаях;
- осознает, что выполнение требований безопасности уменьшает вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций и повышает степень безопасности;
- осознает ценность здоровья человека и жизненной среды, учится правильно оценивать возможные опасности, умеет, попав в опасную ситуацию, применить свои теоретические знания;
- умеет использовать первичные средства пожаротушения;
- знает о вариантах распространения пожаров и их последствиях (пожар, продукты горения, взрыв), правила безопасности при тушении;
- умеет действовать при пожаре, помогать другим и руководить другими, оказывать первую помощь пострадавшим в пожаре;
- знает, какое влияние оказывает на окружающую среду промышленное использование опасных веществ (кислотные дожди и т.д.);
- знает общие правила обозначения опасных веществ;
- знает о мерах, которые следует применять при катастрофах;
- знает области применения радиации в медицине, промышленности и т.д., различия между дозами радиации, получаемыми из естественных и искусственных радиационных источников, о вредном воздействии радиации на человеческий организм;
- знает о защитных мерах, применяемых при атомных катастрофах;
- знает природу и сущность зависимого поведения, знает о возможностях лечения наркотической зависимости;
- знает, что употребление наркотических веществ изменяет личность и является фактором риска в семейных отношениях, в том числе ставит под угрозу здоровье будущего ребенка;
- знает правовые акты, связанные с наркотическими веществами.

ШПАРГАЛКА РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ

1. Создать команду.
2. Оценить возможные риски, продумав особенности своего образовательного учреждения.
3. Составить вместе с работниками школы планы действий на случай безопасности деятельности при несчастном случае.
4. Организовать для работников школы обучение и проинформировать их о главном.
5. При необходимости помочь учителям продумать выход из помещения и здания вместе с учениками.
6. Провести с учителями и работниками школы после комплексных учений по пожарной безопасности и тренировку по эвакуации.
7. Наблюдать, по возможности, не менее одного раза в год за проведением в каждом классе практического или теоретического урока по эвакуации.
8. Собрать от учителей текущие отзывы, совместно дополнять план действий, консультируясь относительно возможных решений с руководителем региональной спасательной команды.
9. Запланировать комплексные учения по пожарной безопасности (см. Понятия), провести переговоры с руководителем региональной команды спасателей, который пришлет на учения сотрудника для оценивания.
10. Продумать вместе с руководителем команды спасателей ситуацию и провести комплексные учения.
11. Дать участвовавшим сторонам обратную связь, подвести итоги и составить документы, которые необходимо сохранить.





УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ УЧИТЕЛЯМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА.

Условные обозначения

Условные обозначения - это условные изображения, которые обозначают средства и/или схемы поведения, которые могут понадобиться в случае несчастья. Понимая значение этих обозначений, Вы, при необходимости, сможете, ориентируясь по ним, спасти себя и других.

	Номер экстренной помощи. По этому обозначению найдете телефон, по которому можно позвонить в службу спасения 112 и сообщить о несчастном случае.
	Запускаемая вручную установка тушения. В помещениях, обозначенных таким образом, установлена система тушения, которая запускается после нажатия на кнопку. Кнопка обычно расположена вблизи от этого обозначения.
	Огнетушитель. Вблизи от знака находится огнетушитель.
	Направляющая стрела. Стрела, указывающая место нахождения огнетушителя или установки, подающей сигнал тревоги. Используется вместе с другими знаками.
	Пожарный кран. Для тушения огня можно использовать стационарный пожарный кран
	Пожарная лестница. Можно использовать пожарную лестницу
	Звуковой оповещатель. Оповещатель для подачи звукового сигнала
	Выход находится слева. Выход из помещения расположен слева от знака
	Выходная дверь. Из двери, над которой установлен такой знак, можно выйти
	Направление выхода. Для выхода нужно использовать ведущую вниз лестницу
	Направление выхода. Для выхода нужно использовать ведущую вверх лестницу



РУКОВОДСТВА К ДЕЙСТВИЮ НА СЛУЧАЙ ПОЖАРА

Если несчастье обнаружит учитель

- Позвоните по номеру экстренной помощи 112 и сообщите о пожаре в Центр тревоги, следуя составленному в образовательном учреждении руководству по поведению в случае эвакуации.
- Сообщите о пожаре находящимся в здании людям. Если в здании есть автоматическая система пожарной сигнализации АСПС, для приведения в рабочее состояние которой необходимо нажать на сигнальную кнопку, то сделайте это.
- Вернитесь как можно быстрее к своему классу.
- Выведите как можно осторожнее учащихся из здания к согласованному месту сбора, используя для этого безопасные пути выхода, чтобы избежать возникновения ранений.

Если несчастье обнаружит учащийся (I–VI класс)

- Вернись как можно быстрее в свой класс.
- Сообщи тем, кто находится в классе, что видел в коридоре дым или огонь.
- Осторожно, по возможности вместе с учителем, выходите из здания к согласованному месту сбора, используя для этого безопасные пути выхода, чтобы избежать возникновения ранений.

Если несчастье обнаружит учащийся (VII–XII класс)

- Позвони по номеру экстренной помощи 112 и сообщи о пожаре в Центр тревоги, следуя составленному в образовательном учреждении руководству поведению в случае эвакуации.
- Вернись как можно быстрее в свой класс.
- Осторожно, по возможности вместе с учителем, выходите из здания к согласованному месту сбора, используя для этого безопасные пути выхода, чтобы избежать возникновения ранений.
- Если в здании есть автоматическая система пожарной сигнализации АСПС, для приведения в рабочее состояние которой необходимо нажать на сигнальную кнопку, то сделай это.



ВАЖНЫЕ НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ

ЦЕНТР тревоги	112
ИНФОТЕЛЕФОН спасательной службы	1524
ПОЛИЦИЯ	110
ТЕЛЕФОН EESTI ENERGIA ДЛЯ СООБЩЕНИЯ О НЕИСПРАВНОСТЯХ	1343
ИНСПЕКЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	1313
ТЕЛЕФОН СЕМЕЙНОГО ВРАЧА	1220
ТЕЛЕФОН ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИИ ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ	1510

ПОЛОЖИТЕ СЮДА

ЛИСТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ

МАТЕРИАЛ